

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НА РУСИ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик: Башкирова Елена Андреевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план 1 года обучения	8
Учебный план 2 года обучения	8
Календарный учебный график	8
Рабочая программа	9
Оценочные и методические материалы	19
Список литературы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиции и обычаи на Руси» туристско-краеведческой направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Юные краеведы» и сохранение исторической памяти. Организация участия обучающихся в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia).

Адресат программы. Данная программа составлена для учащихся 8-12 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Актуальность программы. Обусловленность выбора темы курса «Традиции и обычаи на Руси» представляется важной на сегодняшний день в связи с повышенным интересом к жизненному и деловому успеху каждого человека и общества в целом. Жизненный и деловой успех каждого человека зависит во многом от степени овладения наукой, искусством, от умения строить свои отношения с окружающими. Поэтому возникает необходимость раскрытия мира этических и этнических понятий, богатства духовной жизни, культуры, нравственного облика человека.

В современном мире, когда значительно поменялись ценности молодого поколения, наиболее остро встал вопрос о нравственно-патриотическом и духовно-эстетическом воспитании. В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей очень важно сохранить те ценности, которые во все времена составляли основу жизни.

Основой методологии курса является культура как посредник между миром культуры предков и современным человеком. Это позволяет изучить и исследовать влияние личности на исторические события через изучение культуры. В связи с этим изучение истории славян, их традиций и обычаев, наиболее ярко отражающих свое время, вполне актуально для изучения сегодня. Поэтому важным моментом в развитии и становлении личности обучающегося представляется необходимость «нащупать связь времен», определить свое отношение к проблемам общения, а также осознать влияние тех или иных событий и личностей прошлого на современность. Успешное освоение данной программы существенно влияет на становление общей культуры подростка, на освоение дисциплин гуманитарного цикла, расширяет и дополняет, создавая целостную картину курса истории.

Актуальным является введение в дополнительное образование курса исторической направленности по изучению традиций и обычаев, ориентированного на:

- комплексное осмысление учащимися исторических процессов;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям.

Отличительные особенности Структура курса – это систематический блок знаний по истории и культуре Руси. С этой целью в программу включены 3 предмета изучения: история, краеведение и исследовательская работа. Методика включения учащихся в разнообразную, постепенно усложняющуюся познавательную и практическую деятельность. Используется сочетание индивидуальных форм деятельности обучающихся и индивидуального подхода с включением их в разнообразные формы коллективных творческих дел (проведение экскурсий, лекций, викторин, творческих вечеров).

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, основанную на самостоятельном выборе творческих заданий, заключается в выборе тем и форм проведения экскурсий, тем сообщений и докладов. В процессе обучения вводятся специальные задания по развитию творческого мышления учащихся, а также вне логических элементов (догадки, фантазии, воображение). Особое внимание в построении занятий уделяется развитию памяти, на занятиях отрабатывается реакция, острота ощущений, внимательность.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем ДОП: 144 часа

Срок освоения: 2 года.

Цель программы Воспитание личности петербуржца через приобщение к культурному наследию, формирование комплексного подхода к истории как совокупности судеб (человека, рода, семьи)

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение истории и культуры Руси;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у обучающихся стремление к милосердию.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся научатся:

- систематизировать знания по истории;
- самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- составлять и проводить экскурсии;
- вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

учащиеся получат возможность научиться:

- навыкам ораторского искусства и речевым этикетом;
- бережно относиться к истории своего народа.

Метапредметные:

интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование способности к проектированию.

учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получат возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

учащиеся получат возможность научиться

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемого материала.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому объединению, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по объединениям, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение занятий по дополнительному образованию, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно каждый педагог.

Для организации обучения по ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Якласс <https://vyww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения - очная

Условия набора в коллектив и формирования групп. – в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Набор учащихся в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября

Количество учащихся в группе: 1 год - 15 человек; 2 год – 12 человек.

Формы организации занятия: индивидуальная, групповая, аудиторные, внеаудиторные занятия – экскурсия.

Формы проведения занятий. учебное занятие, игра, презентация, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная, командная

Материально-техническое обеспечение программы: Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён ноутбуком, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Печатные пособия

интернет-карты,

карты-схемы,

Дидактические материалы

программы,

набор слайдов,

образцы разработок экскурсий

аудиокассеты,

видеофильмы,

DVD, CD.

Наглядные пособия:

фотографии, репродукции,

рисунки.

Кадровое обеспечение педагогов с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Программа разработана в соответствии документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
7. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. УПП ОДОД на 2022/2023 учебный год.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Анкетирование	2	1	1	Индивидуальный диагностика
2.	Мифологические представление славян	12	6	6	Индивидуальный
3.	Славянские языческие праздники	12	4	8	Индивидуальный
4.	Православные праздники	12	4	8	Индивидуальный диагностика
5.	Народные приметы	24	8	16	Индивидуальный
6.	Организационно-массовая работа	8	0	8	Групповой
7.	Итоговое занятие. Аттестация	2	1	1	Индивидуальный диагностика
	Всего часов:	72	24	48	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Анкетирование	2	1	1	Индивидуальный диагностика
2.	Места проживания наших предков	12	6	6	Индивидуальный
3.	Строительство жилища	12	4	8	Индивидуальный
4.	Церковное строительство	12	4	8	Индивидуальный диагностика
5.	История народного костюма	12	4	8	Индивидуальный
6.	Народные приметы	12	4	8	Индивидуальный
7.	Организационно-массовая работа	8	0	8	Групповой
8.	Итоговое занятие. Аттестация	2	1	1	Индивидуальный диагностика
	Всего часов:	72	24	48	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Традиции и обычаи на Руси»

туристско-краеведческой направленности

1 года обучения, группы №

Возраст учащихся: 8-12 лет

На 2024/2025 учебный год

Разработчик: Башкирова Елена Андреевна
Педагог дополнительного образования

2024

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории и культуры Руси;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
 - формирование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у учащихся стремление к милосердию.

Особенности 1 года обучения:

Вовремя 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

В результате реализации данной программы, обучающиеся будут знать:

Знают историю родного края,

- знают традиции и обычаи на Руси,
- знают терминологию по данному курсу,
- знают исторические источники и литературу по курсу,

Уметь:

- умеют систематизировать знания по истории;
- умеют самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- умеют составлять и проводить экскурсии;
- умеют вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

Научатся:

- владеют навыками ораторского искусства и речевым этикетом;
- умеют бережно относиться к истории своего народа.
- разовьют интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные качества.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Комплектование групп	1	1			входной
2	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
3	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
4	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
5	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
6	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
7	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
8	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
9	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
10	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
11	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
12	Славянские языческие праздники	-	2			наблюдение
13	Славянские языческие праздники	-	2			наблюдение
14	Православные праздники	1	1			наблюдение
15	Православные праздники	1	1			промежуточный
16	Православные праздники	1	1			наблюдение
17	Православные праздники	1	1			наблюдение
18	Православные праздники	-	2			наблюдение
19	Православные праздники	-	2			наблюдение
20	Народные приметы	1	1			наблюдение
21	Народные приметы	1	1			наблюдение
22	Народные приметы	1	1			наблюдение
23	Народные приметы	1	1			наблюдение
24	Народные приметы	1	1			наблюдение
25	Народные приметы	1	1			наблюдение
26	Народные приметы	1	1			наблюдение

27	Народные приметы	1	1			наблюдение
28	Народные приметы	-	2			наблюдение
29	Народные приметы	-	2			наблюдение
30	Народные приметы	-	2			наблюдение
31	Народные приметы	-	2			наблюдение
32	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
33	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
34	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
35	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
36	Итоговое занятие. Анкетирование	1	1			итоговый

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Введение в курс (знакомство с программой – что такое «традиции и обычаи» на Руси, как они создавались)

Практика: Анкетирование учащихся.

2. Мифологические представления славян

Теория: Мифы славян

Практика: конкурс рисунков

3. Славянские языческие праздники

Теория: Зима. Святочные праздники. Коляда; Народные приметы. Игры и забавы; Сочельник. Девичьи гаданья. Новогодний стол; Весна. Масленица. Масленичное застолье; Лето. Обряды, гуляния Ивана Купала Осень. Праздничный стол и гуляния.

Практика: сообщения обучающихся; работа с изобразительным материалом и обмен впечатлениями; просмотр видеофильмов.

4. Православные праздники

Теория: Зима. Рождество. Крещение Господне. Праздничные блюда; Весна. Пасха. Пасхальный стол, главные обрядовые блюда; Лето. Троица. Петров день Осень. Покров день, праздничный стол и гуляния.

Практика: Накрываем праздничный стол; викторине «Широкое застолье»; конкурс рисунков.

5. Народные приметы

Теория: Народные приметы, связанные со временами года

Практика: составление и ведение природного календаря по месяцам на соответствие с приметами; викторина «Народные приметы»

6. Организационно-массовая работа.

Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района).

8. Итоговое занятие. Аттестация.

промежуточная (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);

итоговая (май) – в форме зачетного занятия (конкурсы, экскурсии, защита рефератов).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет Образовательного
учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Традиции и обычаи на Руси»

туристско-краеведческой направленности

2 года обучения, группы № 1

Возраст учащихся: 8-12 лет

на 2024/2025 учебный год

Разработчик: Башкирова Елена Андреевна
Педагог дополнительного образования

2024

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории и культуры Руси;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
- формирование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у учащихся стремление к милосердию.

Особенности 2 года обучения:

В течение 2 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате реализации данной программы, обучающиеся будут знать:

Знают историю родного края,

- знают традиции и обычаи на Руси,
- знают терминологию по данному курсу,
- знают исторические источники и литературу по курсу,

Уметь:

- умеют систематизировать знания по истории;
- умеют самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- умеют составлять и проводить экскурсии;
- умеют вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

Научатся:

- владеют навыками ораторского искусства и речевым этикетом;
- умеют бережно относиться к истории своего народа.
- разовьют интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные качества.

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Вводное занятие. ТБ	1	1			входной
2	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
3	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
4	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
5	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
6	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
7	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
8	Строительства жилища	1	1			наблюдение
9	Строительства жилища	1	1			наблюдение
10	Строительства жилища	1	1			наблюдение
11	Строительства жилища	1	1			наблюдение
12	Строительства жилища	-	2			наблюдение
13	Строительства жилища	-	2			наблюдение
14	Церковное строительство	1	1			наблюдение
15	Церковное строительство	1	1			промежуточный
16	Церковное строительство	1	1			наблюдение
17	Церковное строительство	1	1			наблюдение
18	Церковное строительство	-	2			наблюдение
19	Церковное строительство	-	2			наблюдение
20	История народного костюма	1	1			наблюдение
21	История народного костюма	1	1			наблюдение
22	История народного костюма	1	1			наблюдение
23	История народного костюма	1	1			наблюдение
24	История народного костюма	-	2			наблюдение
25	История народного костюма	-	2			наблюдение
26	Народные приметы	1	1			наблюдение

27	Народные приметы	1	1			наблюдение
28	Народные приметы	1	1			наблюдение
29	Народные приметы	1	1			наблюдение
30	Народные приметы	-	2			наблюдение
31	Народные приметы	-	2			наблюдение
32	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
33	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
34	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
35	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
36	Итоговое занятие. Анкетирование	1	1			итоговый

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Введение в курс (знакомство с программой – что такое «традиции и обычаи» на Руси, как они создавались)

Практика: Анкетирование учащихся.

2. Места проживания наших предков.

Теория: Быт и основные занятия русских людей;

Практика: самостоятельная подготовка слайд-путешествий;

3. Строительства жилища

Теория: Русская изба.

Практика: конкурс рисунков.

4. Церковное строительство

Теория: Православный храм.

Практика: викторина «Православные храмы».

5. История народного костюма

Теория: Мужская и женская народная одежда; Обувь и головные уборы; Народные приметы.

Практика: подготовка сообщений, презентаций; конкурс рисунков; изготовление кукол оберегов.

6. Народные приметы

Теория: Народные приметы, связанные со временами года

Практика: составление и ведение природного календаря по месяцам на соответствие с приметами; викторина «Народные приметы»

7. Организационно-массовая работа.

Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района).

8. Итоговое занятие. Аттестация.

промежуточная (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);

итоговая (май) – в форме зачетного занятия (конкурсы, экскурсии, защита рефератов).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения программе разработана на основе положения ГБОУ СОШ №516 о формах, периодичности, порядке диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, лекция, традиционное занятие.	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы. Техническое оснащение: персональные компьютеры, принтер, магнитофон, телевизор, медиа-	Опрос, зачетное занятие, защита рефератов, тестирования

2.	Практические занятия	Традиционное практическое комбинированное занятие игра, защита проектов, экскурсия, поход.	Приемы: беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа учащихся. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, групповой.	проектор, экран видеомagneтофон. Методический материал: набор слайдов, репродукции картин, аудиокассеты, CD, видеокассеты, DVD, карты-схемы, интернет-карты, образцы разработок экскурсий.	Зачетное занятие, защита рефератов тестирования, викторина, конкурсы, экскурсии.
3.	Массовые мероприятия	Конкурсы, праздники, межсетевые проекты.	Приемы: игра, упражнение, решение проблемной ситуации. Методы: словесный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный, групповой.		Конкурс, игра-испытание.

Педагогическая диагностика
Участие в мероприятиях.

	<i>Списочный состав</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>За год (количество)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
<i>Название</i>					
<i>Дат</i>					

Лист самооценки

Ф.И.....

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, опрос, анализ, самоанализ) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Традиции и обычаи на Руси»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Ожидаемые результаты

После 1 года обучения программе «Традиции и обычаи на Руси» обучающиеся:

углубят и систематизируют знания по истории;

сформируют умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой;

получат позитивный опыт бережного отношения к природе, культурному наследию своего народа и любви к родному краю.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Методические разработки занятий по темам программы;
- Лекционный материал по краеведению;
- Анкета по определению результативности обучения программе «Традиции и обычаи на Руси».

Система научной организации работы:

Анкета по определению результатов обучения программе «Традиции и обычаи на Руси»

Блок контроля:

Анкета: Итоги обучения программе «Традиции и обычаи на Руси»;

Индивидуальная карта результативности освоения программы;

Педагогическая диагностика результатов обучения обучающихся по программе

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__/20__ учебный год

педагог _____

дополнительная общеобразовательная программа " _____ "

год обучения - _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		Итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого, %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
	ИТОГО																						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 175 лет на службе Отечеству. Александровский завод – ОАО «Пролетарский завод» 1826-2001 / Под общей редакцией академика Санкт-Петербургской инженерной академии, генерального директора ОАО «Пролетарский завод» И. А. Пашкевича. СПб: «Гангут», 2001.
- 90 лет. Невский район. 1917-2007. СПб: «Саваж», 2007.
- Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903. – СПб. «Сопик», 1993.
- Архитекторы блокадного Ленинграда. СПб: НП-Принт, 2005.
- Воронов Н. В., Дубова М. М. Невский хрусталь. Очерки основных этапов развития. Л: Художник РСФСР, 1984.
- Воронцов В.Л. Могущество знания. – М.: «Знание», 1979.
- Город можно как книгу читать. Рекомендуемый список литературы. – М., 1994.
- Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII-XIX вв. – СПб. Лениздат, 1994.
- Гутнов А.Э. Мир архитектуры. Язык архитектуры. – М.: Эврика, 1985.
- Даль В. Месяцеслов. – Л.: Лениздат, 1992.

для педагогов:

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Уч. пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб. «Коронапринт», 2000.
- Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: «Русский язык», 1991.
- Каталог школьных музеев. – СПб. ГОУ СПбГДТЮ, 2000.
- Кириков Б. М. Александр Дмитриев. СПб: «Белое и черное», 2004.
- Кормчие России. Адмиралтейские Верфи в трех веках: Судьбы и решения на переломе эпохи. СПб: «Мор Вест», 2005.
- Краеведческие ресурсы в информационном пространстве Санкт-Петербурга, ЦГПБ им. В.В.Маяковского – СПб, 2003.
- Ломакина И.И. Невский завод имени Ленина. История производственного объединения «Невский завод имени В.И.Ленина». Л: Лениздат, 1981.
- Павленко Н.И. Петр I и его время. – М, 1989.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: «Мысль», 1994.
- Памятники истории и культуры Петербурга. Исследования и материалы. Вып.8. – СПб: «Белое и черное», 2005.
- Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, состоящие под государственной охраной. Справочник. СПб: «Альтсофт», 2005.

медиа – материалы:

- Мультимедийный альбом. Петербург от Петра до Путина. 2500 лучших слайдов.
- «Царское Село». Мультимедийный диск. Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый заповедник «Царское Село». 2001.
- Кайсаров Е. А. История культуры Петербурга XVIII века. СПб: СПбГУП, 2002.
- Виртуальный Петербург. Мультимедийный диск.
- Экскурсия «По рекам и каналам». Мультимедийный диск.
- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Мультимедийный диск.
- Юности честное зеркало. Библиотека Стекольников. Мультимедийный диск.
- Информатика тесты. Мультимедийный диск. Новая школа. 2006.
- Честь тебе, Петербург. Клуб песни «Восток». Мультимедийный диск. – СПб. 2001.
- Образовательно-игровая программа «За детство счастливое наше». Музей С.М. Кирова. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Студия «Март», 2005.
- Городская скульптура Санкт-Петербурга на рубеже веков (XX-XXI). ЦГПБ им. В.В. Маяковского. ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникативные технологии.
- Воспоминания о Санкт-Петербурге. И. Поляков АОЗТ «Ленинградская копировальная фабрика».
- Православный Петербург. Православная студия Петербурга, 1996.
- Петр I.
- «Я – Петербуржец»