

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания
Протокол №5 от 18.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 96-лс от 19.04.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 г

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.2. Результаты ГИА	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	11
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	13
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	13
2.7. Дистанционное обучение	13
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	13
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	13
3.2. Структура и основные направления методической работы	19
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	28
3.5. Межрегиональное сотрудничество	37
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	37
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	39
4.2. Анализ результативности РМ	53
4.3. Анализ результативности ВПР	55
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	60
4.5. Востребованность выпускников	63
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	64
5. Оценка кадрового обеспечения	64
5.1. Кадровый состав организации	64
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	69
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	70
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	75

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес школы: 193315, Санкт-Петербург, Народная улица, дом 63, литер А.

Контакты: т./ф. 446-83-50,

E-mail: school516spb@gmail.com, адрес сайта - <http://www.school516spb.ru>.

Лицензия (регистрационный номер 951) выдана 28 ноября 2011 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 216) выдано 01.02.2013, действительно по 01.02.2025 год.

Учредитель ГБОУ СОШ № 516: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга Местонахождение учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Финансирование школы бюджетное.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”) 19,7	49,3	52,6	51,3	41,9	22,18
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”) 11,4	36,2	35,1	30,1	43,6	38,28
% обучающихся на базовом уровне (на “3”) 24,68	14,5	12,3	18,5	14,4	39,08
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”) 0,37			0,09		0,46

Вывод:

В таблице 1 представлена динамика качества обучения за 5 лет. Сравнивая показатели качества обучения за данный период по 4 уровням, можно отметить нестабильность показателей.

На высоком уровне в 2023 году по сравнению с предыдущими 4 годами наблюдается значительное процентное снижение показателей на 27,2% в 2019 году, на 30,5 % в 2020 году, на 29,2% в 2021 году, на 19,7% в 2022 году.

На повышенном уровне 2023 году по сравнению с предыдущими 4 годами наблюдается незначительное процентное увеличение показателей на 2% в 2019 году, на 3 % в 2020 году, на 8% в 2021 году, однако по сравнению с предыдущим 2022 году показатель снижен на 5,4%. На базовом уровне в 2023 году по сравнению с предыдущими 4 годами наблюдается значительное процентное увеличение показателей на 25,03% в 2019 году, на 26,78 % в 2020 году, на 20,58% в 2021 году, на 24,68% в 2022 году.

Причинами низкого качества образования являются кадровый ресурс школы, социальный статус школьников, пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины обучающимися, что приводит к отсутствию системы знаний, социальный и образовательный уровне родителей.

Администрацией школы была поставлена на контроль работа классных руководителей, учителей-предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «отлично», «хорошо» и «отлично», организация работы с учащимися, имеющими одну «3».

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык						-
Английский язык						-
Литература						-
Математика профильная						-
Математика базовая						-
Информатика						-
История						-
Обществознание						-
География						-
Биология						-
Физика						-
Химия						-

Вывод: Средний балл по различным предметам на уровне средних баллов по России, высокие результаты выпускники показали по математике (как профильной, так и базовой). Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ-2023 учебного года (средний балл по школе по всем экзаменам составил 54,3 балла) на уровне прошлых лет (в 2019-2020

учебном году – 53,35 балла, в 2020-2021 учебном году – 53,55 балла, в 2021-2022 учебном году – 64 балла).

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа № 516				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	93	67	88	67	100	64	66,3	68,9	66,8	66,4
математика профиль	54	33	42	52	45,5	33	35	44,5	54,3	63
математика базовая	46	-	-	39	54,5	3,5	-	-	4,6	4,3
информатика	19	19	12	17	18	33	34,8	45,3	51,8	54,5
история	11	19	27	13	4,5	64	61	44,9	50	78
обществознание	50	30	42	35	41	50	60,4	54,1	59,3	62,9
география	4	-	-	-	4,5	54	-	-	-	34
биология	15	7	8	13	9	60	49,5	48,5	44	50,5
физика	-	7	12	17	18	-	47,5	50,3	50,8	52,8
химия	11	4	8	4	9	71	52	47	55	35
литература	8	-	8	-	-	61	-	74	-	-
английский язык	8	7	12	13	23	48	78	69	62	45,8

Вывод: Результаты ГИА-11 стабильно растут по математике и информатике, в 2024 году снизился средний балл по химии, английскому языку, результаты других экзаменов остаются примерно на одном уровне.

В 2022-2023 учебном году среди выпускников 11 класса не было претендентов на медаль.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100	-	100	100	95	4,04	-	3,81	3,74	3,54
литература	4	-	-	1,6	1,3	5	-	-	3	3
математика	100	-	100	100	95	3,65	-	3,61	3,67	3,46

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
английский язык	9	-	-	3	9	4,4	-	-	3	3,57
история	9	-	-	3	-	4,2	-	-	3	-
обществознание	36	-	-	16	16	3,26	-	-	3,4	3,5
география	38	-	-	66	63	4,05	-	-	3,55	3,38
биология	2	-	-	5	12	5	-	-	4,7	4,1
физика	4	-	-	3	6,6	4,5	-	-	3,5	3,6
химия	19	-	-	1,6	6,6	3,3	-	-	5	4,2
информатика	72	-	-	77	75	3,74	-	-	3,35	3

Вывод: Все выпускники 9-х классов успешно сдают ГИА-9 и получают аттестаты.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».
- вариативные – «Кадетское движение», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- участие в мероприятиях кадетской направленности
- музейная деятельность
- участие в мероприятиях районных, региональных, всероссийских
- участие в мероприятиях добровольческой и волонтерской направленности

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ № 516 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданское направление» и «Патриотическое направление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- военно-морское направление;
- музейно-исследовательское направление.

В 2023 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 5 общешкольных акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, офицерами ВМФ, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участие в торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, проведение еженедельной общешкольной линейки с выносом флага, исполнением гимна, наглядные пособия с государственной символикой в каждом классе школы и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «История ВМФ России», «История Санкт-Петербурга», «Россия – мои горизонты» в 5-х-11-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии; викторины по истории госсимволов, по истории флота, истории города; уроки-встречи с офицерами, курсантами, представителями духовенства, занятия на основе музейной экспозиции);
- в рамках модуля «Общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы рабочая группа старшеклассников по направлениям деятельности, организация, с участием ветеранов ВОВ, участие в торжественных церемониях к памятным датам «День полного освобождения Ленинграда от блокады», участие в волонтерской акции «Свеча памяти», участие в акции «Чтение имен погибших» на площади Победы, участие в акции «Письмо солдату» участникам СВО, участие в параде Победы на Дворцовой площади;
- в рамках модуля «Кадетское направление» организована знаменная группа, строевые занятия, огневая подготовка, морское многоборье, участие кадет в региональных и районных патриотических мероприятиях, слетах кадетских классов Санкт-Петербурга, подготовка и участие в параде Победы на Дворцовой площади кадет 9 класса, подготовка и участие в бале Ассоциации морских кадетских классов, участие в игре «Зарница».

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 5

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	15,87%	16,56%	17,74%	18,34%	18,87%
Неполные семьи	15,52%	12,81%	14,35%	15,23%	16,20 %
Дети-инвалиды	11%	11%	12%	12%	11%
Опекаемые обучающиеся	1,52%	1,29%	0,6%	0,6%	0,6%
Внутришкольный учет	8%	8%	10%	10%	7%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 6

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2019г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
воспитание познавательной деятельности	Музейные занятия, экскурсии, посещение театров, музеев, участие в викторинах, конкурсах, создание тематических видеороликов и др.	48%	56%	62%	64%	71%
патриотическое воспитание	Мероприятия «День Победы», Уроки мужества, Смотры строя и песни, «Блокада Ленинграда», «День героев», ЮИД, «Юные пожарные», Кадетские слеты, «Гребля индор», Морская практика, Акция «письмо солдату» и др.	70%	72%	74%	75%	77%
нравственное воспитание, правовое воспитание	Классные часы, встречи с ветеранами, мероприятия «День Победы», «День матери», «День учителя», «День пожилого человека», «Музейный марафон», проект «Добро не уходит на каникулы», «Социальный театр», «Азбука права», Беседы о праве и др.	75%	77%	78%	83%	85%
художественно-эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, школьные радиопередачи, конкурсы поделок, концерты, бал, конкурс «Хоровое пение», и др.	48%	56%	62%	68%	72%
физкультурно-оздоровительное	Морское многоборье, соревнования «Футбол в школу», Кадетские слеты, «самбо в школу», «Эстафета», «Волейбол», соревнования по легкой атлетике, школьные соревнования «папа, мама ия-спортивная семья», «Шахматный турнир», сдача норм ГТО и др.	38%	45%	48%	51%	57%

экологическое воспитание	Сбор макулатуры, Акция Сбор пластмассовых крышечек «Сохраним природу», конкурс кормушек для птиц, Акция «скворечник», озеленение школьной клумбы, субботники	69%	76%	80%	82%	84%
проектная деятельность	Конкурс «Морской венок славы», мероприятия начальной школы «История Санкт-Петербурга», внеурочная деятельность «История ВМФ», мероприятия «Семейный альбом», «Азбука права» и др.	39%	41%	42%	44%	44%
трудовое воспитание	Субботники, мероприятия по профориентации, в т.ч. выездные	69%	76%	80%	82%	82%
ЗОЖ	Профилактические беседы, лекции, школьные спортивные мероприятия, Неделя ЗОЖ в детском саду (волонтеры) выставки рисунков по ЗОЖ, презентации по ЗОЖ, классные часы и др.	60%	72%	75%	87%	87%

Вывод: Воспитательная работа в школе строиться с учётом целей и задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям, на основе образовательных стандартов. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также на основе отчетов по воспитательной деятельности предыдущих лет.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в школе в будущем году должна строиться с учетом следующих требований:

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.
- Формирования способности к духовному-нравственному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.
- Развивать эстетические и этические потребности, ценности и чувства учащихся.
- Продолжить работу по усовершенствованию системы ученического самоуправления, развитию детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- Развивать трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

- Продолжить профориентационную работу с целью осознанного будущего выбора, вовлечь в проект «Билет в будущее» обучающихся 8 класса.
- Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 7

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Начальное общее образование	1	15,2%	17,0%	16,1%	16,2%	16,2%
	2	66,4%	63,2%	66%	67,4%	67,5%
	3	18,0%	19,4%	17,5%	16,0%	15,9%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
Основное общее образование	1	16,4%	15,6%	16,9%	16,0%	16,0%
	2	62,3%	67,0%	67,4%	68,0%	68,2%
	3	21,3%	16,8%	15,1%	15,4%	15,2%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
Среднее общее образование	1	15,0%	16,0%	15,3%	15,6%	15,6%
	2	65,2%	65,3%	69,7%	69,2%	69,4%
	3	19,4%	18,3%	15%	15,2%	15,0%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,4%	0,4%	0%	0%	0%

Вывод: По данным таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильно положительное состояние здоровья числа учащихся, отнесенным к I и II группам здоровья, и, соответственно, к уменьшению числа учащихся, отнесенных к III, IV и V группам здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и Поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 8

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Социально-гуманитарная	138	21	22,5	26,5	28,7
Техническая	18,3	6,9	6,4	6,1	8,6
Естественнонаучная	5,6	5,4	6,4	6,1	4,6
Физкультурно-спортивная	30,3	29,8	25,7	26,1	33
Художественная	0	0	0	1,7	13,6
Туристско-краеведческая	23,5	22,5	21	19,7	11,5

На базе отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для кадетских классов морской направленности.

Основой их деятельности является реализация программ в целях профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на морские профессии:

- с целью военно-патриотического воспитания кадет реализуются следующие ДООП: «Я гардемарин», «Морское дело».

- целью обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья реализуются ДООП: «Военно-прикладная подготовка», «Строевая подготовка», «Статен в строю», «Увлекательный волейбол», «Движение вверх», «Ловкая ракетка».

- с целью формирования интереса к истории родного края, морским профессиям реализуется ДООП «Ворота к морю».

- с целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества, развития их творческого потенциала реализуется ДООП «Нам песня строить и жить помогает», «Хоровое пение».

С 13.10.2023 по 31.12.2023 годов рамках реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей прошли обучение 259 учеников, по краткосрочным сертифицированным программам:

«Основы 3D-моделирования» - 114 человек;

«Основы программирования на Scratch» - 145 человек.

Вывод: В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, также было введено 9 новых программ по следующим направленностям:

- Естественнонаучная («Олимпиадная биология»);
- Социально-педагогическая («Азбука профессий», «Диалог культур»);
- Физкультурно-спортивная («Военно-прикладная подготовка», «Статен в строю», «Ловкая ракетка»);
- Техническая («3D-моделирование», «Основы программирования Python», «Программирование на Scratch»);
- Художественная («Ансамбль народных инструментов», «Хоровое пение»).

Охват дополнительным образованием, по сравнению с 2023 годом вырос на 10%, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ СОШ № 516 реализует следующие АОП в 2023 году:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся. В начальной школе обучается по данной программе в 1 классе – 2 обучающихся, во 2 классе – 1 обучающийся, в 3 классе - 2 обучающихся. Итого 5 обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основной школе по данной программе обучается 4 обучающихся в 6 классе, 1 обучающийся в 7 классе, 1 обучающийся в 8 классе и 2 обучающихся в 9 классе. Итого 8 обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1). По данной программе обучается 1 обучающийся 8 класса. Итого 1 обучающийся.

В 2023 году обучаются дети-инвалиды в начальной, основной и средней школе во 2 классе 1 обучающийся, в 4 классах 3 обучающихся в 5 классе 1 обучающийся; в 7 классе 1 обучающийся, в 8 классе 1 обучающийся и в 11 классе 2 обучающихся. Итого детей-инвалидов 9 из них на домашнем обучении проходили обучение 3 ученика.

В 2023 году на домашнем обучении обучаются 4 обучающихся: 1 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 1 обучающийся, 8 класс – 1 обучающийся, 11 класс – 1 обучающийся.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Обучение организовано в соответствии с СанПин. Все учителя начальной и основной школы, закончили курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов, использование ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2022-2023 учебном году разработаны и утверждены учебные планы для обучающихся на дому. Данные индивидуальные планы соответствуют базовому уровню образования и включают в себя все учебные предметы соответствующей программы.

	Класс	Количество учебных планов	Кол-во часов урочной деятельности в год	Кол-во часов самостоятельной деятельности в год
НОО	3	1	340	442
	4	1	340	442
ООО	6	1	408	612
	9	1	442	680
АОП ООО	7	1	408	612
СОО	10	1	476	680

2.7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в ОУ не осуществляется.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Стратегический уровень управления – уровень директора и общего собрания школы.

Директор школы определяет совместно с общим собранием коллектива школы стратегию развития школы, представляет интересы образовательного учреждения в государственных

и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

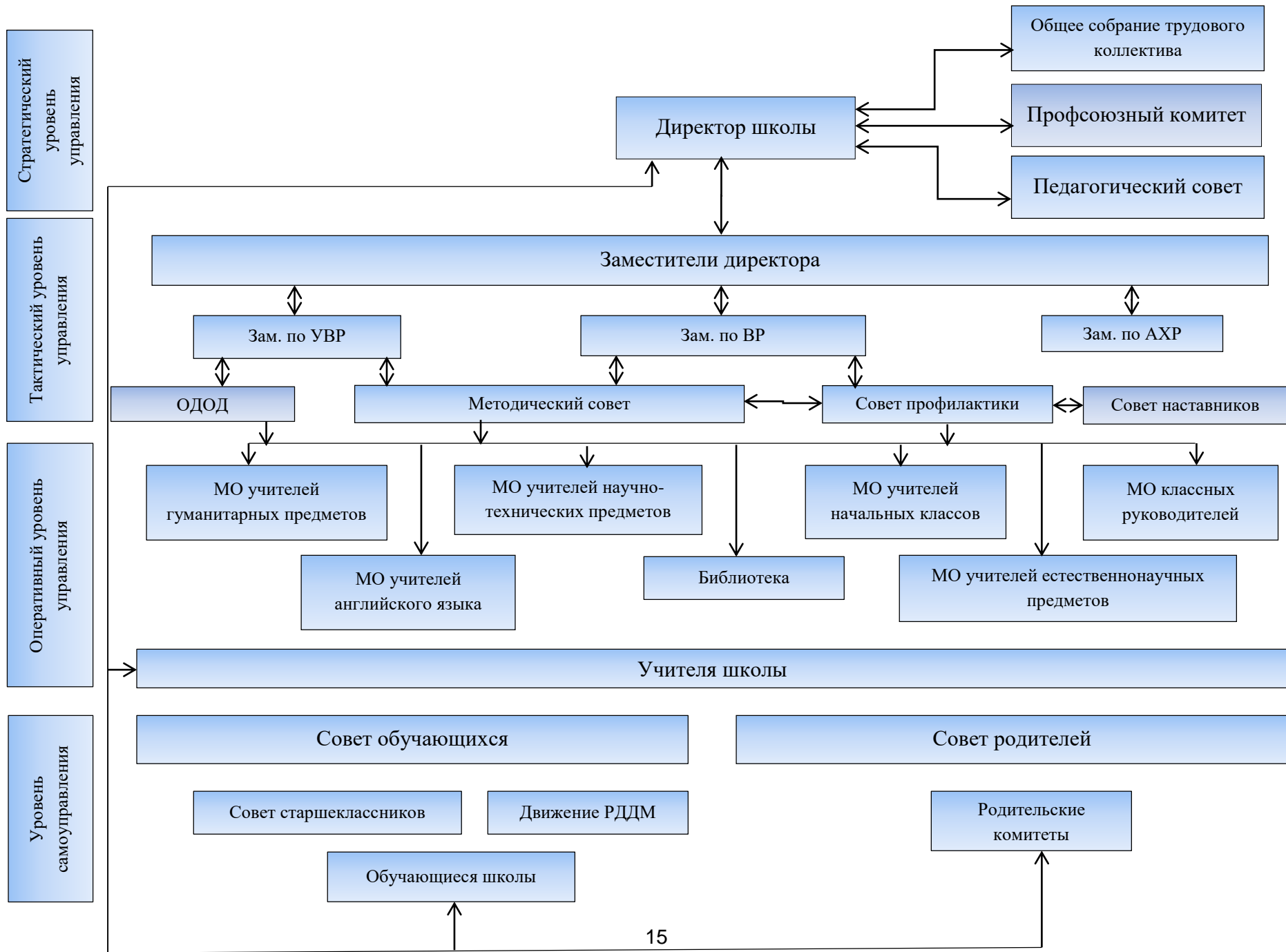
На данном уровне управления функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и Советом профилактики и Советом наставников.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся Совет обучающихся и их законных представителей Совет родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Все органы управления действуют на основании утвержденных Положений.



Органы управления, действующие в Школе представлены в таблице 10.

Таблица 10

Орган управления	Основные компетенции
<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
<p>Совет родителей является органом Управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

<p>ответственности за воспитание детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.
<p>Совет обучающихся является коллегиальным органом управления Школой, создается по инициативе обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - Готовить и вносить предложения в органы управления Школы по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения промежуточной и итоговой аттестации, организации быта и отдыха обучающихся; - Выражение обязательное к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - Участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся; - Участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни Школы; - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Информировать обучающихся о деятельности Школы; - Рассматривать обращения, поступившие в Совет.
<p>Профсоюзный комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединять усилия и координировать действия членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы. - Представлять интересы членов Профсоюза в органах управления школой, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях. - Обеспечивать членов Профсоюза правовой и социальной информацией. - Разрабатывать и осуществлять организационные и финансовые меры по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации школы, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. - Вести коллективные переговоры, заключать коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействовать его реализации. - Принимать участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. - Осуществлять общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию

	<p>и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, вплоть до организации забастовок. - Обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования. - Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников, организации туризма, массовой физической культуры. - Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. - Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства. - Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки методических и информационных материалов, диагностика, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Учреждения; - оказание помощи педагогическим работникам Учреждения в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей; - организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации; - обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников; - организация и координация работы методических объединений педагогических работников;
Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям. - Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации. - Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося. - Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся - Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков. - Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Вывод: Структура управления соответствует всем основным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Анализ методической работы школы по направлениям указан в таблице 11.

Таблица 11

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.</p> <p>2. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Возможно в будущем снижение количества молодых специалистов</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений, высокий уровень загруженности педагогов, нежелание идти работать в школу, в связи с низким уровнем популярности профессии – учитель.</p>	<p>- Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.</p> <p>- Совершенствование системы материального стимулирования</p> <p>- Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>- работа с председателями МО школы, для контроля и повышения активности участия в аттестационных мероприятиях и повышении квалификации</p>
2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования				
<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет по теме проводится на уровне МО. Тема рассматривается педагогом в течение трех учебных лет.</p> <p>51 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 31 % нуждаются в незначительной методической поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 18 % нуждаются в постоянной методической поддержке.</p> <p>По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению, педагоги более организованно выполняют работу по</p>	<p>- Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива.</p> <p>- Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования</p>	<p>- Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания.</p> <p>- Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании МО, а на уровне «учитель – руководитель МО»)</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя МО</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей МО</p>

самообразованию и отчетностью по теме самообразования.				
3. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.				
<p>В прошедшем учебном году в школе работало 7 молодых специалистов. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и курирующий завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги регулярно посещали мероприятия Школы молодого учителя. Молодые педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах. (Мир в твоих руках – номинация «Педагогические надежды», Большая перемена, учитель здоровья)</p> <p>В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации</p>	<p>- Сложившаяся в школе система наставничества</p> <p>- Работа Школы молодого учителя</p> <p>- Работа председателей МО с учителями-наставниками и молодыми специалистами</p> <p>- регулярная работа администрации по контролю работы молодых и вновь прибывших специалистов, повышению мотивации сотрудников.</p>	<p>Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в школе более двух лет</p>	<p>Личные обстоятельства молодых специалистов</p>	<p>Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению</p>
4. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта				
<p>Перед каждым руководителем МО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании методического совета школы, руководители МО представляли результаты проделанной работы.</p> <p>Одна из форм обобщения опыта – выступления на заседаниях МО, выступления в рамках школы молодого учителя.</p> <p>Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом году педагоги школы приняли участие в 5 конкурсах.</p> <p>Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: регулярно проводятся заседания МО на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы МО, МСШ, ВШК</p>	<p>Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива, особенно учителей-стажистов, в части подготовки публикаций и участия в конкурсном движении.</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя МО.</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p> <p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя МО.</p> <p>Совершенствование системы материального стимулирования</p>

уроков. По итогам года наблюдается положительная динамика				
5. Предметные и тематические недели				
Проведены 5 предметных недель и 4 тематических (Недели здоровья, Недели предметов: математики, гуманитарных наук, естественнонаучных, неделя английского языка и метапредметная неделя). Все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.	Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям	Недостаточная включенность педагогов в проведение мероприятий предметных недель.	Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур внешней оценки качества.	Корректировка продолжительности и количества мероприятий из расчета на одного педагога, на предметных и тематических неделях с определением времени с наименьшей нагрузкой (когда нет ВПР, промежуточной аттестации и т. п.), совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом
6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия				
Педагоги школы в течение всего анализируемого года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия на различных уровнях. Всего было проведено 8 открытых уроков и 15 открытых внеурочных мероприятий. Прослеживается положительная динамика	Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Функционирует система материального и морального стимулирования	К проведению некоторых мероприятий учителя отнеслись несколько формально.	Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации	Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей МО, опытных коллег
7. Участие педагогов в инновационной деятельности, реализация кадетской компоненты				
В анализируемом году школа работала по дальнейшей реализации и усовершенствованию кадетского направления. Разрабатывается и корректируется «пакет» документов по данному направлению (внутренние локальные акты), произведена корректировка Устава школы, в соответствии с кадетской компонентой, разрабатываются документы методического сопровождения кадетских классов. В соответствии с поставленной задачей, по реализации профиля кадетского образования, в штат	Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Увеличение числа творчески работающих педагогов, высокий уровень готовности к инновационной деятельности большинства педагогов. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры некоторых членов педколлектива (в частности, руководителей МО) Обеспечивается своевременная методическая помощь всем	Существенная дифференциация педагогического коллектива по уровню готовности к инновациям, порождающая психологические трудности. Не готовность работать в инновационной сфере и по реализации кадетской компоненты некоторых педагогов.	Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в инновационной деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей	Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива. Оптимизация методической сети. Передача части управленческих функций на уровень МО (от завуча). Реализация программы индивидуальной и групповой работы с учителями. Работа по ознакомлению членов педагогического коллектива о реализуемой в школе кадетской компоненте в образовании.

<p>педагогических сотрудников школы приняты специалисты с высшим военным образованием, имеющим право преподавательской деятельности. С ними ведется тесное сотрудничество администрации школы, по оказанию методической помощи.</p> <p>Деятельность осуществлялась в соответствии с планами работы, мероприятия которых выполнены в полном объеме. В инновационную деятельность включились 26 педагогов, что составляет 53 % от общего числа членов педколлектива.</p> <p>Прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом</p>	<p>педагогам, принимающим участие в реализации кадетского профиля.</p>			
8. Реализация плана методической работы на год				
<p>План методической работы реализован на 95 %.</p> <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1. Координационная деятельность. Цель: координация методической деятельности педагогов.</p> <p>2. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.</p> <p>3. Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных проблем.</p> <p>В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.</p> <p>План работы позволял обеспечить основной перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, повышения уровня методической грамотности - дидактическая подготовка учителей; - психологическая подготовка учителей; - подготовка в сфере ИКТ; - частнометодическая подготовка; - правовая подготовка; <p>Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период</p>	<p>Были реализованы не все запланированные мероприятия</p>	<p>Кадровый ресурс: педагоги смогли посетить не все мероприятия (больничные листы, нагрузка, задействованность на внешкольных мероприятиях)</p>	<p>Разработка индивидуальных планов, по реализации и отработки методической темы школы с учителями и задач, поставленных перед методической службой. Отработка с группами учителей на МО.</p>

9. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.

<p>Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет. Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа коллектива над единой методической проблемой; • внедрение новых ФГОС и обеспечение проведения мероприятий, по соответствующему вопросу • организация олимпиад; • проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями; • проведение открытых уроков • изучение дидактических закономерностей и принципов; • планирование работы школьных предметных методических объединений; • проблемы подготовки к ГИА; • требования к современному уроку; • анализ методической работы школы за текущий год. <p>Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работы методических объединений учителей-предметников. Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.</p>	<p>Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы показателей эффективности методической работы школы. Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый год</p>	<p>Периодические сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы регламентации личного труда администрации, руководителей МО. Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных МО</p>	<p>Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании</p>	<p>Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК. Оптимизация методической структуры</p>
--	--	--	---	---

<p>Введение новых ФГОС было произведено в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты».</p> <p>Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации</p>				
10. Работа методических объединений				
<p>Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и всей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого была проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования и единой методической темы, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.</p>	<p>Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по изучению и формированию функциональной грамотности</p>	<p>низкая посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации;</p> <p>- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в инновационной деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами. 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. 3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. 4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей мероприятий
11. Организация методического сопровождения кадетских классов и наставничество				
<p>В течение 2023 года рабочей группой, в которую входили директор ОУ, заместители директора по УВР и ВР, методист, куратор кадетских классов и классные руководители кадетских классов, разрабатывали сопровождающую методическую и нормативно-правовую документацию для</p>	<p>Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. У кадетского профиля появился полноценный куратор, который выполняет свои обязанности. Сформирована рабочая группа по</p>	<p>Периодические сбои в работе рабочей группы, слабая вовлеченность в работу с методической документацией и в реализацию системы наставничества педагогов кадетского профиля</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в данном рода деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, к формированию</p>	<p>Оптимизировать деятельность рабочей группы, в соответствии с общей нагрузкой каждого члена данной группы.</p> <p>Активизировать работу педагогов, по вовлечению разработки методического сопровождения кадетского профиля.</p> <p>Применить более разнообразные системы наставничества в кадетском</p>

<p>организации образовательного процесса в кадетских классах.</p> <p>Были разработаны и утверждены различные Положения по кадетским классам, внесены дополнения и изменения в связи с кадетской компонентой в программу воспитания, в учебные планы (в разделе внеурочной деятельности), также методическая работа шла с программами ОДОД реализующихся в кадетских классах.</p> <p>Организация системы наставничества в кадетских классах по модели – ученик-ученик. Формирование методического сопровождения введения модели наставничества.</p>	<p>работе с документацией в кадетском профиле.</p>		<p>положительной мотивации учителей.</p> <p>Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния</p>	<p>профиле, такие как студент – ученик (при реализации сетевого взаимодействия)</p>
--	--	--	---	---

Вывод: Анализ методической работы школы по направлениям показал, что методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, обучающими семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты :педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы за 2023 год выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Профессионализм педагогов нашей школы подтверждается результативным участием в мероприятиях различного уровня: количество победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства в прошедшем учебном году увеличилось на 34% по сравнению с 2022 годом.

Методическая служба школы направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников – это самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказания методической помощи педагогам, аттестация и повышение квалификации, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таблица «Основные достижения педагогов ГБОУ СОШ № 516 за 2023 г.»

Название мероприятия	Статус	Количество участников	Статус участия
Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках»	районный	5	4 участника 1 победитель в номинации «Педагогический дебют»
Конкурс «Учитель Здоровья России – 2023» в номинации «Воспитатель школы»	городской	1	Победитель
Конкурс «Учитель Здоровья России – 2023»	Всероссийский	1	Лауреат
Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель здоровья: духовно-нравственный потенциал и инновационные практики»	Всероссийский	1	Спикер
Городская научно-практическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых»	городской	1	Спикер
Панельная дискуссия в рамках научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»	Всероссийский	1	Спикер
Съезд классных руководителей «Компетенция первых шагов»	городской	4	Спикер 3 участника
Онлайн-конференция «Исследовательская и проектная деятельность»	Всероссийский	1	участник

школьников: выход за пределы заданного»			
Конференция «Будущее – это мы»	районный	2	Эксперт
Петербургский международный образовательный форум	Международный	2	Участник
Тотальный диктант	Международный	2	Участник
Всероссийская олимпиада школьников	Городской	2	Благодарность от администрации Невского р-на
Выступление на вебинаре РМО учителей истории и обществознания «Практико-ориентированные (прикладные) тематические проекты на уроках истории».	Районный	1	участник
Открытый бинарный урок «Преступление и наказание»	районный	2	участники
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	всероссийский	3	Диплом I степени
Флагманы дополнительного образования	всероссийский	7	участники
Районный конкурс "Венок славы"	районный	1	лауреат
Открытый районный туристско-краеведческий конкурс «Сильные, смелые, смекалистые – 2023»	районный	2	Участие в составе жюри
Веселые семейные старты	районный	2	Участие в составе жюри
Вебинар "Подготовка к ЕГЭ-2023 по биологии: методические рекомендации для учителей"	районный	2	участники
Вебинар "Подготовка к ОГЭ-2023 по биологии: методические рекомендации для учителей"	районный	2	участники
ЦНППМ выступление «Разработка технологической карты урока по формированию креативного мышления»	районный	1	Участник стажировки
/Статьи (электронные СМИ)		27	
Статьи (бумажные СМИ)		4	

Выводы: Анализ реального состояния дел показал, что большинство педагогов школы понимают необходимость работы по повышению квалификации, без чего невозможен профессиональный рост. Работая по собственным темам самообразования, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах различного уровня, конкурсах, в сетевом взаимодействии педагоги накапливают и систематизируют собственный опыт, что является предпосылкой для обобщения опыта не только на уровне лица, но и на районном, городском, региональном и федеральном уровнях. Обобщение опыта способствует формированию положительного имиджа школы и росту профессиональной удовлетворенности педагогов. Повышая квалификацию, педагоги изучают опыт коллег, что способствует повышению собственного профессионального уровня. В ГБОУ СОШ № 516 традиционно ведется работа по повышению квалификации через курсовую подготовку, через самообразование, через внутрифирменное обучение педагогов на организационно методических мероприятиях различного уровня, также через участие педагогов в различных конкурсах педмастерства.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.).

В 2023 году инновационная деятельность школы была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В отчетный период при поддержке администрации школы и методической службы школы педагогический коллектив занимался проектированием и реализацией инновационных идей и проектов.

Таблица. Инновационный потенциал школы в 2023 году

Мероприятие	Статус	Результат
1. Участие в инновационных конкурсах		
Конкурс на оснащение базовых образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.	Городской	Участники
2. Проведение образовательным учреждением конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, образовательных проектов		
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии	Всероссийский	Организация и проведение
Районное совещание для руководителей методических объединений по биологии	Районный	Организация и проведение
Цикл районных вебинаров по	Районный	Совместно с ИМЦ Невского района организация и

различным вопросам (проектная деятельность, ОГЭ по биологии)		проведение, выступления заместителя директора по УВР
3. Реализация образовательным учреждением инновационных программ, проектов		
Участие в НТО - Junior для учащихся 5-7 классов	Всероссийский	Финалист профиля «Технологии и компьютерные игры»
4. Участие образовательного учреждения, членов педагогического коллектива в реализации инновационных проектов других ОУ, района, города		
Участие в проектах развития районной системы образования в качестве учреждения-флагмана	Районный	Проект «Школа для учителя»

Кроме того, школа в 2023 году значительно расширила контакты сетевого взаимодействия и сотрудничества. Результатом этого взаимодействия стала разработка пакета документов для начала реализации проекта предпрофессионального инженерного кадетского класса в 2024 году, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных основных и дополнительных программ.

Таблица. «Сетевое взаимодействие и партнерство»

Полное наименование организации-партнера	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся образовательной организации
АО «Северо-Западный региональный центр Концерта ВКО «Алмаз - Антей»- Обуховский завод»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный инженер: профессиональные пробы»	Проведение занятий по Образовательной программе «Юный инженер: профессиональные пробы» (по расписанию, по направлению «Аддитивные технологии») Сопровождение проектной деятельности учащихся наставниками предприятия. Обучение учителей в научно—образовательном центре Концерта.	Олимпиада НТО Профиль «Передовые производственные технологии» Очный открытый городской фестиваль-конкурс 3D-моделирования среди школьников 5-11 классов «Символ памяти моей Малой Родины»

<p>Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова</p>	<p>Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе университета. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Промышленная робототехника» (практикумы)</p>	<p>Проведение занятий по Образовательной программе «Промышленная робототехника» (практикумы) Организация профориентационных мероприятий "День открытых дверей» (по плану партнера)</p>	<p>Чемпионат «Кубок губернатора по робототехнике»</p>
<p>Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (АЦТ)</p>	<p>Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация занятий дополнительного образования для учащихся инженерно-кадетских классов - Мастер-классы по направлениям деятельности АЦТ для учащихся кадетских классов школы. - Консультативное сопровождение педагогами АЦТ учащихся школы – участников олимпиадно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада Кружкового движения НТО. - Всероссийская олимпиада школьников по программированию - ВсОШ по информатике (школьный, районный, региональный этапы). - Международный конкурс по информатике «Бобер».

	совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе Академии.	конкурсного движения по тематике АЦТ. - Тренинги подготовки к Олимпиаде Клубового движения НТО на оборудовании, аналогичном оборудованию олимпиады НТО. - Консультативное сопровождение педагогами АЦТ проектной деятельности учащихся кадетских классов по тематике АЦТ. - организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов школы на базе АЦТ. - Уроки профориентации (совместный план профориентационной работы)	- Открытая региональная олимпиада по информатике для 8 классов. - Открытая олимпиада школьников по информатике ИТМО. - Национальный Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia
Санкт-Петербургский Государственный морской технический университет	Реализация дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	- Проведение мастерской на Открытом фестивале «Ярмарка профессий» - Участие в ежегодной «Шлюпочной регате» - Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками университета. - Проведение субботних практик для кадетского класса «Морская робототехника» с использованием практической базы университета. - Организация профориентационных	Олимпиада НТО Профиль «Интеллектуальные робототехнические системы» Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (инженерное дело) Парад Победы 9 мая Чемпионат WorldSkillsRussia По компетенции: водные технологии,

		мероприятий "День открытых дверей» (по плану партнера)	
Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Реализация программы дополнительного образования – морское кадетство,	- Строевая подготовка, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний и первой медицинской помощи. - Профориентационная подготовка и предпрофильная подготовка - Совместная с работодателями оценка предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлению «Морское дело» - Осуществлять подготовку и переподготовку кадров в области дополнительного образования по инновационным направлениям развития морского дела.	Участие в ежегодных соревнованиях «Весельная регата» Проводимое при непосредственном участии педагогов колледжа. Чемпионат WorldSkillsRussia По компетенции: водные технологии
ЦП ИВС ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Реализация программы	- Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками института. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы университета. - Организация профориентационных мероприятий	Ежегодные совместные участия в кадетских тематических конкурсах и в профориентационных мероприятиях. Организация встреч с представителями ведущих кафедр Института, посещение воинских частей и учреждений Министерства обороны РФ, музеев, выставок, высших учебных заведений, кораблей Военно-Морского Флота.

	дополнительного образования – кадетство		
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»" Невского района Санкт - Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы естественно-научной направленности Спортивная подготовка кадетских и обеспечение подготовки спортивного резерва в кадетских классах	Участие преподавателей ДТЮ «Взлет» в организации и проведении мероприятий спортивной направленности в рамках дополнительной образовательной программы «Юные туристы». Реализация совместных дополнительных образовательных программ профориентационной направленности.	Участие в дополнительных мероприятиях (олимпиады, конкурсы) в сфере туризма и спортивной подготовки кадетских классов.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы социально-педагогической направленности	Реализация совместных дополнительных образовательных программ по профориентации обучающихся; осуществление методической работы с педагогами	Волонтерское движение «Кадеты – волонтеры» Участие в тематических мероприятиях на базе Левобережного.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка	Реализация дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»	Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами	Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района

<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами</p>	<p>Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами</p>	<p>Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района</p>
<p>Санкт-Петербургское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»</p>	<p>Безвозмездное сотрудничество Сторон с целью совершенствования традиции преемственности поколений в реализации направлений воспитательной работы в части гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи посредством</p>	<p>Организация и проведение военно-патриотической работы в формате организации и проведения уроков мужества (иных форм мероприятий), проведение профориентационных мероприятий, связанных с посещением воинских частей и иных подразделений органов</p>	<p>Ежегодные совместные участия в кадетских тематических конкурсах и в профориентационных мероприятиях. Организация встреч с представителями ведущих кафедр Института, посещение воинских частей и учреждений Министерства обороны РФ, музеев, выставок</p>

	совместного проведения мероприятий, принятия участия в мероприятиях Сторон и обмен информацией, связанной с предметом настоящего Договора.	исполнительной власти, проводить совместные мероприятия в рамках сотрудничества	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов организаций в сфере развития и поддержки Кружкового движения Национальной технологической инициативы (КД НТИ); - планирование и реализация совместных сетевых образовательных программ инженерно-технологической направленности в целях достижения современного качества основного и дополнительного образования; -расширение спектра системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в рамках развития КД НТИ; - расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и 	<p>Организационно-методическая помощь в организации мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров, организуемых в сети; Участие в педагогических экспериментах и инициативах, реализуемые в сети; Проведение открытых семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, вебинаров в соответствии с планом работы сети в рамках дистанционного взаимодействия; Обеспечение возможности учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам присутствовать на мероприятиях, проводимых в сети (сетевые семинары, конференции, консультации, мастер-классы и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада Кружкового движения НТО. - Всероссийская олимпиада школьников по программированию - ВсОШ по информатике (школьный, районный, региональный этапы).

	<p>исследовательской деятельности инженерно-технологической направленности различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научно-технологического сообщества школьников района; - создание районной сети площадок по подготовке к Национальной технологической олимпиаде; - создание районной базы сетевых ресурсов по направлению КД НТИ; - реализация сетевых проектов и событий в сфере инженерно-технологического образования школьников; - выстраивание сетевой инфраструктуры КД НТИ Невского района. 		
--	--	--	--

За 2023 год 34 преподавателя школы прошли повышение квалификации по различным образовательным программам (свидетельства и удостоверения СПб АППО, ИМЦ Невского района, РЦОКОиИТ, Академии Минпросвещения).

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:

- развивается педагогический потенциал в части мотивации использования педагогами инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности;
- эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства на повышение квалификации педагогов ГБОУ;
- эффективно применяются современные средства обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности

Выводы: Анализ инновационной деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что данное направление находится в режиме развития. Об этом свидетельствуют: - действующая система управленческих решений; - точно установленный распорядок правил, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную инновационную деятельность педагогического коллектива. Инновационная работа школы проводится по плану развития школы и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс, к участию в

инновационных видах деятельности. Увеличилось число педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта. Уровень инновационной работы в ОУ – хороший, но требует дальнейшей проработки и корректировки, так как есть небольшие «перекося» - нагрузка на некоторых учителей, превышает среднюю нагрузку на учителя по школе, необходимо отрегулировать управленческие рычаги по включению всего педагогического коллектива в инновационную деятельность, а не только отдельных учителей, проявляющих интерес к данным направлениям деятельности.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

Основное направление межрегионального сотрудничества в школе осуществляется через взаимодействие с членами Ассоциации военно-морских музеев и хранителей морских традиций. В рамках межрегионального взаимодействия заведующий музеем регулярно представляет опыт работы музея в музейном и образовательном пространстве школы, делится инновациями музейного дела, участвует в различного уровня мероприятиях, проводимых Ассоциацией.

Эти мероприятия востребованы школьниками различных регионов России в течение многих лет. Сотрудничество с Ассоциацией затрагивает области общего и дополнительного образования, что позволяет вовлекать в работу музеев обучающихся разных возрастных групп и учителей-предметников и классных руководителей. А также основное взаимодействие со школьным музеем имеют кадетские классы и их наставники (классные руководители и педагоги-организаторы).

Недостаточным моментом в межрегиональном взаимодействии является отсутствие совместных проектов учащихся разных регионов. Это может стать точкой роста для развития данного направления деятельности.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Самоанализ результатов деятельности образовательной организации в предыдущий период позволил определить следующую цель работы педагогического коллектива в 2023 году: создание в школе сред, условий и ситуаций, способствующих развитию логических, стратегических и коммуникативных способностей, проектного мышления, ИТ компетенций, технологических и метапредметных навыков как у учащихся, так и у педагогов.

В 2023 учебном году работа педагогического коллектива и администрации ГБОУ СОШ № 516 направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогические:

- ✓ обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- ✓ развитие качественного профильного обучения через обновление содержания;
- ✓ повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- ✓ развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации программ дополнительного образования;
- ✓ реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- ✓ развитие предпрофессионального образования через реализацию сетевого сотрудничества по проекту «Кадетский класс»
- ✓ Обеспечение условий для приобретения обучающимися «функциональной грамотности», в том числе культурной, математической, естественнонаучной, информационной, финансовой.

✓ Обеспечение условий для приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДДМ), волонтерство, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.

✓ Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых учащихся и учащихся, имеющих затруднения в обучении

✓ Продолжение работы над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала школы через систему корпоративного обучения и формирования системы курсовой подготовки и повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки для оперативного решения возникающих педагогических проблем.

управленческие:

✓ развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей;

✓ запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;

✓ построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);

✓ Оптимизация работы службы сопровождения

Благодаря управленческой и организационно-методической работе в 2023 году позволило:

✓ повысить качество предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;

✓ сформировать механизмы развития ГБОУ СОШ № 516 как многопрофильной образовательной организации;

✓ обновить организационную структуру и систему управления школой, направленные на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;

✓ сформировать новые «Точки роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в ГБОУ СОШ № 516

2023 год был посвящен обновлению содержания образования предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения (технологического). Был сформирован десятый класс по востребованному направлению обучения: «Инженерно-технологический класс»,

Для учащихся 1-9 классов (предметной направленности) в этом году было обновлено содержание учебных планов: расширен перечень внеурочной деятельности, формат кружков, секций дополнительного образования детей

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ГБОУ СОШ № 516:

✓ развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

✓ обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;

✓ активное участие и развитие городских проектов «Кадетский класс»,

✓ активное участие в развитие школьного морского музея;

✓ активное расширение сетевого сотрудничества;

✓ качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);

✓ развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);

✓ развитие массового любительского спорта;

работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

ГБОУ СОШ № 516 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) 1-4 классы;
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) 5-9 классы;
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) 10-11 классы.

В 2023-2024 учебном году школа осуществляет образовательный процесс по 5 учебным планам:

- 1) учебный план 1-4-х классов реализация обновленного ФГОС НОО № 286 от 31.05.2021
- 2) учебный план 5-7-х классов реализация обновленного ФГОС ООО №287 от 31.05.2021
- 3) учебный план 8-9-х классов реализации ФГОС ООО № 1897 от 17.12.2010
- 4) учебный план 10-х классов реализация ФГОС СОО № 732 от 12.08.2022
- 5) учебный план 11-х классов реализация ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012

1) Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений произведено увеличение часов по учебному предмету «Математика» во 2 классе на 1 час в неделю (34 часа в год) и в 3 классе на 1 час в неделю (34 часа в год) для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для успешной организации процесса обучения математике на уровне основного общего образования по углубленной программе.

В начальных классах продолжается формирование у обучающихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Для актуализации знаний, повторения и закрепления пройденного материала, отработки и систематизации вычислительных умений, овладения основами логического и алгоритмического мышления, расширения и углубления знаний по предмету «математика» для отработки умений были добавлены следующие пункты:

- числа, работа с разрядным составом, сравнение чисел
- решение текстовых задач с величинами
- отработка приёмов устных и письменных вычислений,
- взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания, умножения и деления
- табличное умножение в пределах 50
- логические выражения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится без балльного оценивания по системе «усвоил / не усвоил». Промежуточная аттестация по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе проводится без балльного оценивания по системе «усвоил / не усвоил».

Формы проведения промежуточной аттестации: проверочная работа, диктант, изложение, сочинение, собеседование, тестирование, контрольная работа, итоговая контрольная работа, диагностическая работа, портфолио ученика, творческая работа, групповой проект.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

2) Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план реализуется в 2023-2024 учебном году в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Для успешного формирования математической функциональной грамотности в V и VI классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю отводится на учебный предмет «Наглядная геометрия», всего 68 часов за 2 года. В VII классе добавляется 1 час и в VIII классе 1 час в неделю на учебный предмет «Геометрия» из части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение решению задач на доказательство – одна из основных целей преподавания геометрии в школе. Начинать это обучение желательно с самого начала изучения систематического курса геометрии. Даже решение задач на непосредственное применение изученных свойств и теорем требует выработки определенных навыков. Также добавление времени на изучение геометрии позволит расширить серию тренировочных задач на доказательство и создаст предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ.

Для формирования естественнонаучной функциональной грамотности (традиционно наиболее сложного для освоения вида функциональной грамотности) в V классе 1 час в неделю добавляется на изучение учебного предмета «Биология», а в VII классе и в VIII классе по 1 часу добавляется на изучение учебного предмета «Физика». Добавление времени на изучение биологии обеспечит усвоение объемного материала вводного курса, а также направлено на развитие лучшего понимания обучающимися своей биологической сущности, места человека в эволюционном ряду живых организмов, а также способности ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). Добавление времени на изучение физики позволит добиться лучшего осмысления физических понятий, величин, законов, явлений, овладения методами решения задач.

Добавление часов на изучение математики и физики призвано обеспечить качественную базовую подготовку для дальнейшего обучения на технологическом профиле, что востребовано государством, а также обеспечит базу для продолжения профессионального образования выпускников школы, особенно морских кадетов.

В соответствии с ФОП ООО для качественного изучения содержательного модуля «Новейшая история» из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час в XIX классе на учебный предмет «История».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3) Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) сформирован в соответствии с нормативными документами, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО №1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план реализуется в 2023-2024 учебном году в 8-х и 9-х классах.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю в VIII и XIX классах выделяется на учебный предмет «Алгебра» с целью усвоения обучающимися модуля «Вероятность и статистика» (в соответствии с ФОП ООО). Также добавляется по 1 часу в неделю на учебный предмет «Геометрия» в VIII и XIX классах.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

4) Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план реализуется в 2023-2024 учебном году только в 10-х классах.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024 в X классе, в XI классе - по завершении государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с государственным заказом и на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году открыты два десятых класса:

- в 10-а классе реализуется технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики;

- в 10-б классе реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Достижению целей реализации технологического и социально-экономического профилей, а также обеспечению вариативности и индивидуализации основной образовательной программы среднего общего образования будут способствовать специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также интеграция с дополнительными общеразвивающими программами.

5) Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план реализуется в 2023/2024 учебном году только в 11 классе.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и

заканчивается 24.05.2024 в X классе, в XI классе - по завершении государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В соответствии с запросом участников образовательного процесса учебный план образовательного учреждения для X-XI классов реализует универсальный профиль, не содержащий предметов, изучаемых на углубленном уровне, и технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Обязательными (общими для всех профилей) являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Русский язык» вводится дополнительное время в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, всего 68 часов).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 в учебный план введен 1 час на изучение учебного предмета «Астрономия» в XI классе.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Достижению целей реализации технологического и универсального профилей, а также обеспечению вариативности и индивидуализации основной образовательной программы среднего общего образования будут способствовать специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также интеграция с дополнительными общеразвивающими программами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

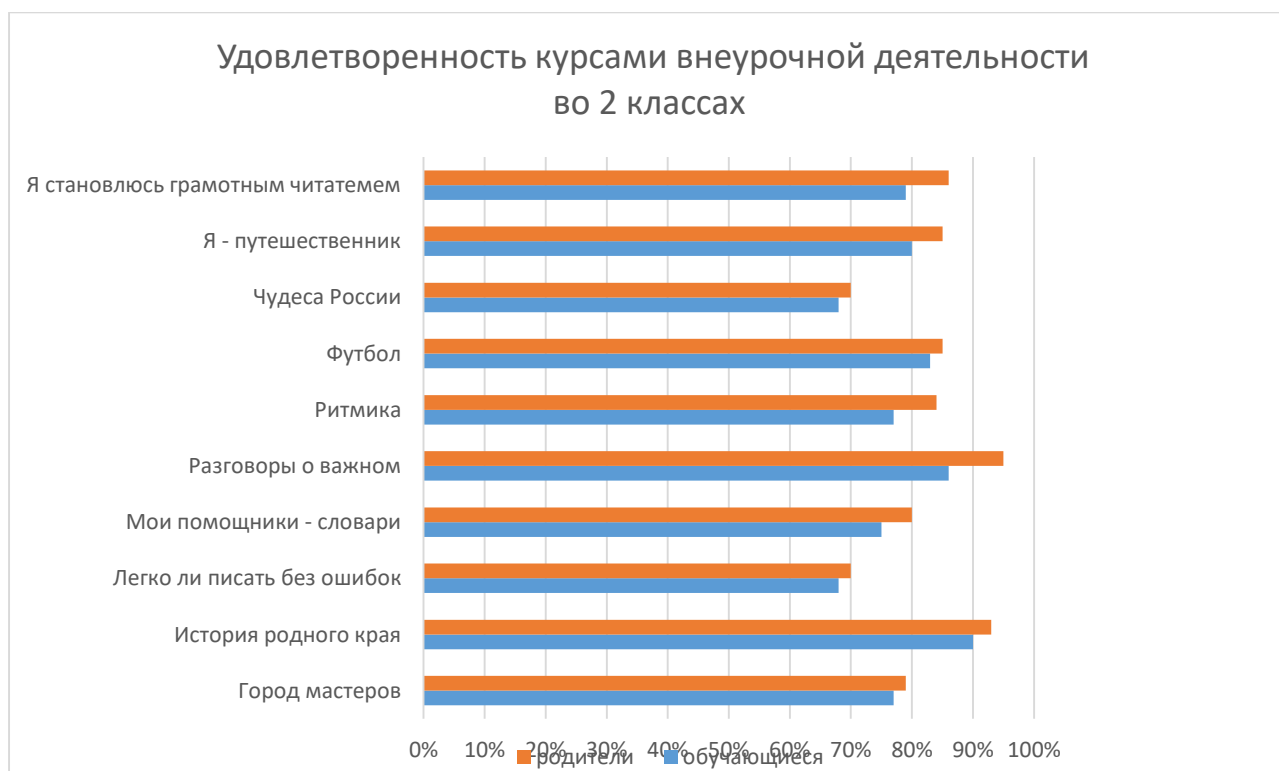
В 2023 году в начальной школе реализуется 54 программы учебных курсов внеурочной деятельности: в 1 классах 16 программ; во 2 классах 10 программ; в 3 классах 17 программ; в 4 классах 11 программ. В основной школе реализуется 56 программ учебных курсов внеурочной деятельности: в 5 классах 13 программ; в 6 классах 13 программ; в 7 классах 9 программ; в 8 классах 9 программ; в 9 классах 12 программ. В средней школе реализуется 17 программ курсов внеурочной деятельности: в 10 классе 8 программ; в 11 классе 9 программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

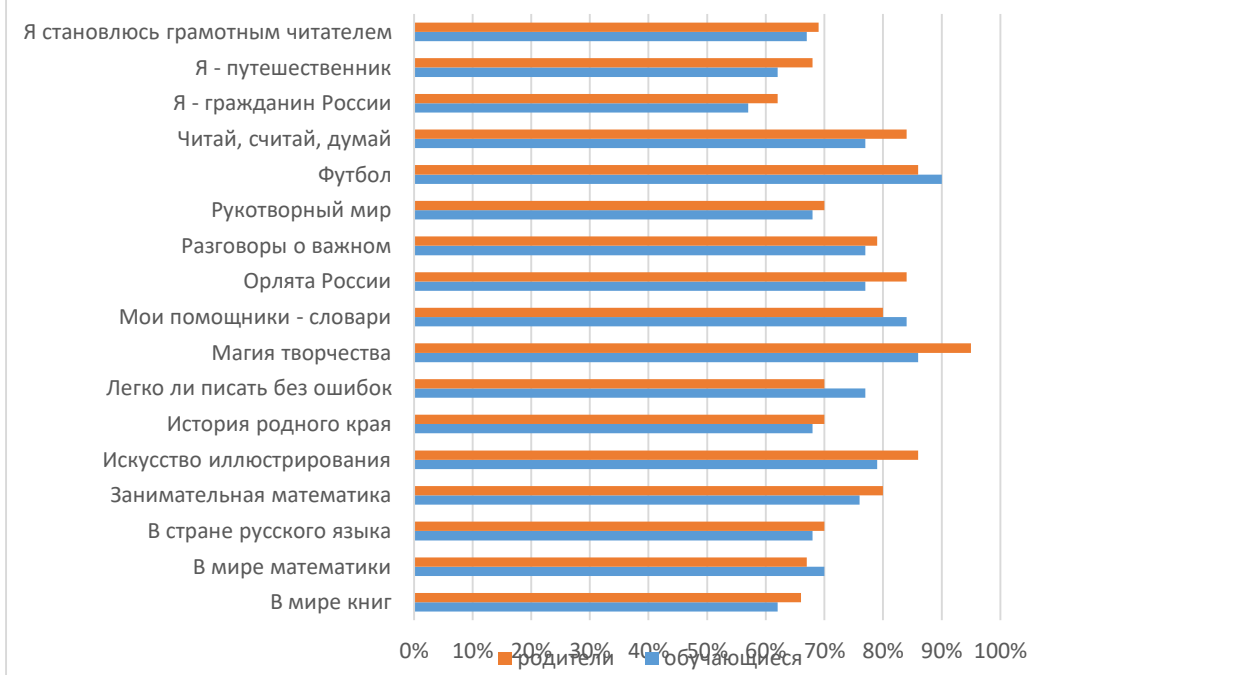
Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества обучения.

Мониторинг образовательных потребностей, запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей курсами внеурочной деятельности проводился в декабре 2023 года и рассматривался как прогностический этап в планировании направлений внеурочной деятельности. Мониторинг проходил в форме анкетирования. Заинтересованные родители

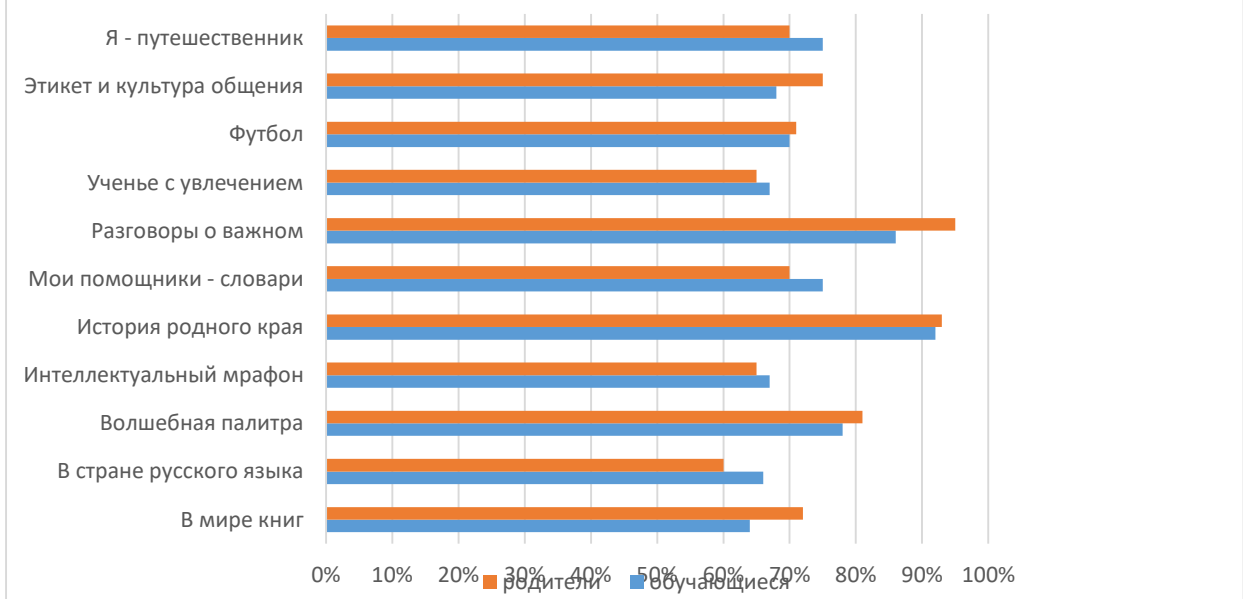
обучающихся и обучающиеся школы принимали участие в опросе. Далее был произведён анализ полученных данных, результаты которого представлены в диаграмме. В опросе приняло участие 530 родителей и 795 обучающихся.



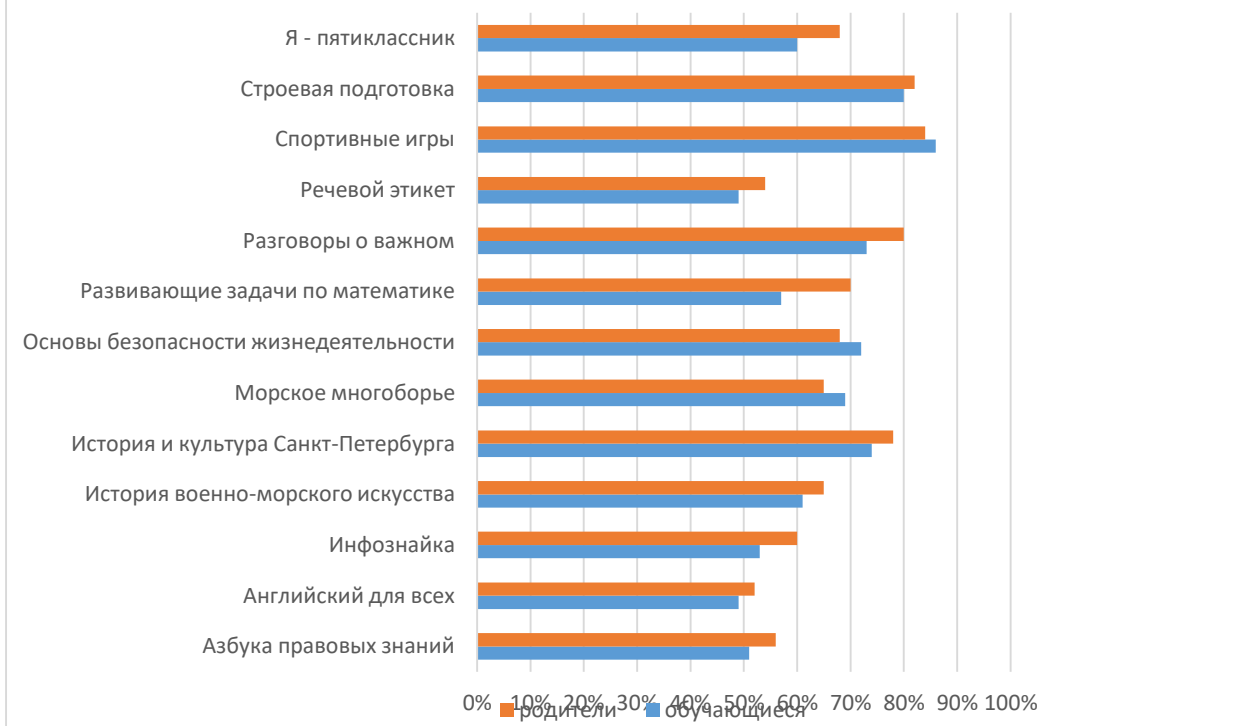
Удовлетворенность курсами внеурочной деятельностью в 3 классах



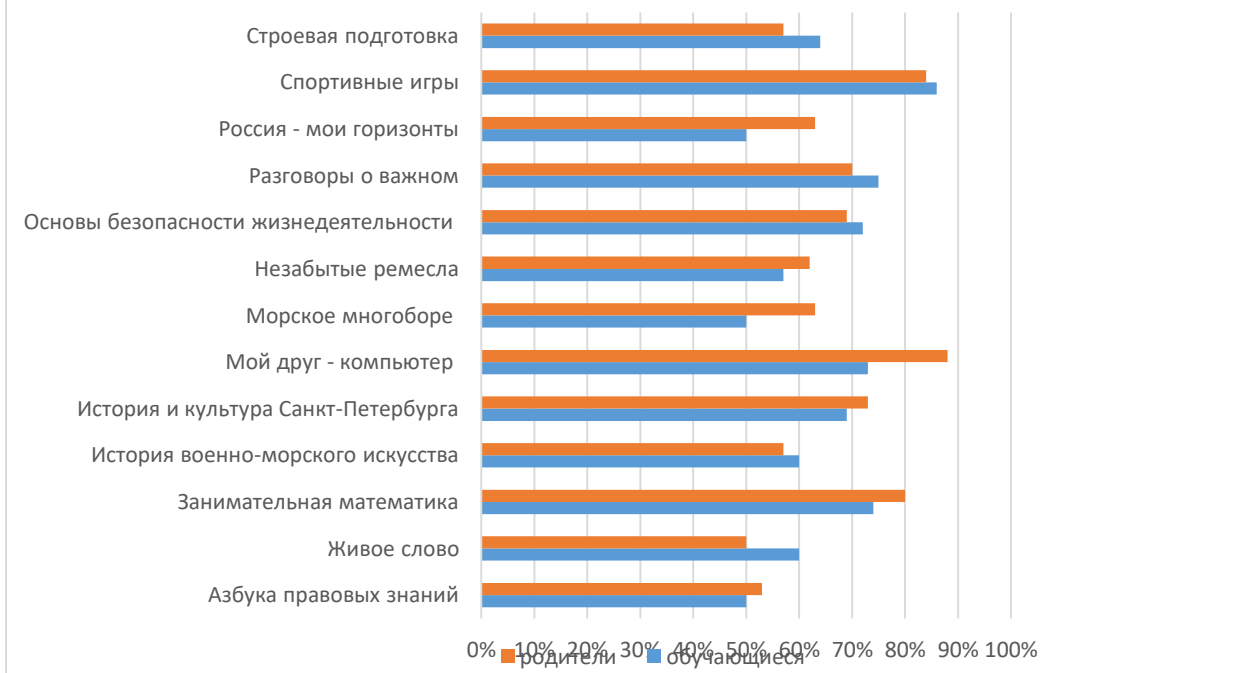
Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 4 классах



Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 5 классах



Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 6 классах



Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 7 классах



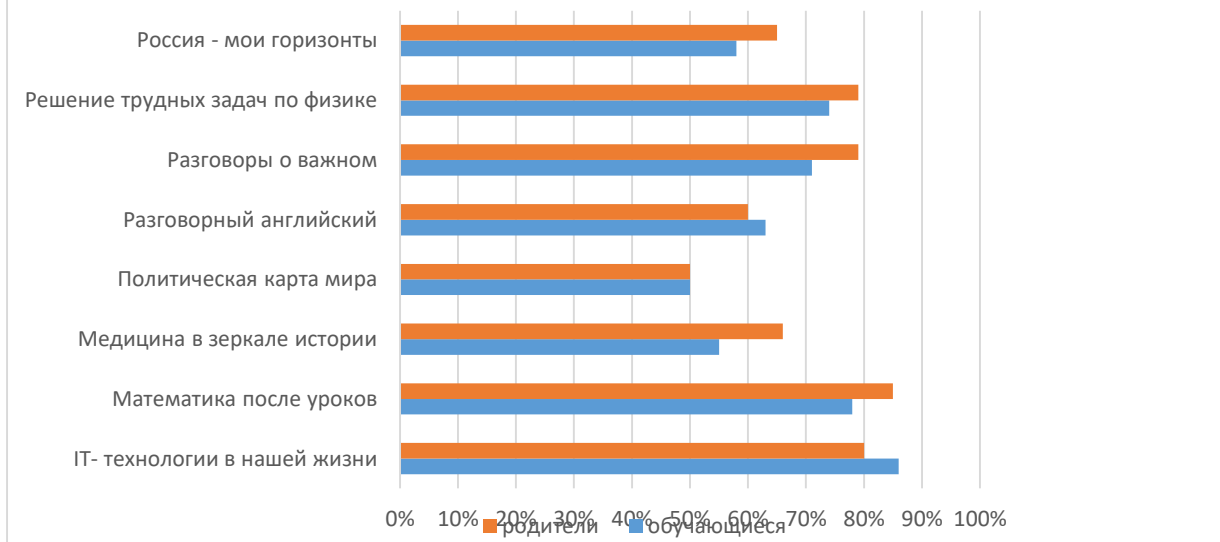
Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 8 классах



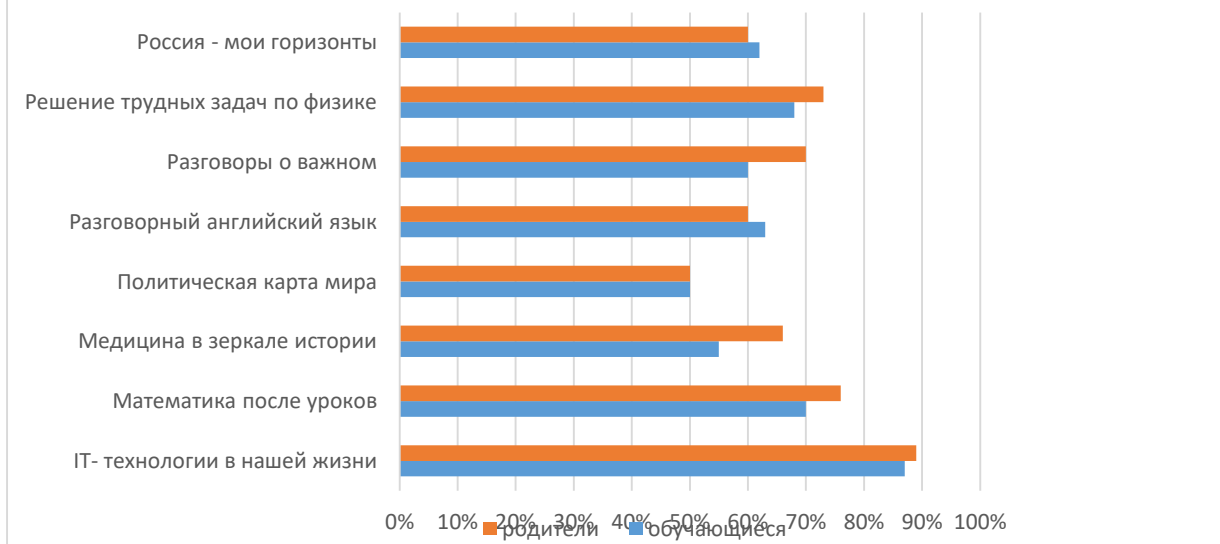
Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 9 классах



Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 10 классах



Удовлетворенность курсами внеурочной деятельности в 11 классе



Выводы:

В целом по результатам анкетирования наблюдается динамика удовлетворенности качеством реализации образовательных программ, комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом. Особенно высокие показатели по таким учебным курсам внеурочной деятельности как спорт и подвижные игры: «Футбол», «Спортивные игры» а также связанные с информационными технологиями «Мой друг – компьютер», «Компьютерная грамотность», «IT технологии в нашей жизни». Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в

школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, более активное вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 516 были проведены 2 региональные диагностические работы в соответствии с распоряжением Комитета по образованию:

- 1) В 8 классе по функциональной грамотности;
- 2) В 10 классе метапредметная работа по естественным наукам

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 516 была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.09.2022 № 1888-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году» с 25.01.2023 по 27.01.2023 РДР в 8 классах по функциональной грамотности.

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональной грамотности). Для определения уровня функциональной грамотности и ее динамики у обучающихся используются следующие показатели:

– процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде;

– динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде.

Работа состояла из 9 заданий 5 различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого).

Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

Сравнительный анализ процента выполнения задания ГБОУ СОШ № 516 с Невским районом

Уровни	Базовый		Повышенный		Базовый		Повышенный		Базовый		Повышенный		Высокий				Средний % выполнения работы	Средняя отметка	Количество обучающихся
	ЧГ	ЧГ	ЕНГ	ЕНГ	МГ	МГ	Фин	Фин	ЧГ	ЕНГ	МГ	Фин							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9										
ГБОУ СОШ №516	54,2	60,3	66,4	40,4	37,3	38,9	84,2	42,6	12,7	35,2	10,0	16,3					43,82	7,5	52
Невский район/	59,5	71,1	64,2	62,1	45,5	44,5	92,5	55,0	26,6	37,3	17,7	55,2					50	10,0	3729

ВРДР по оценке функциональной грамотности учащихся 8-классов Санкт-Петербурга в 2023 году принято распределение баллов, полученное учащимися за всю работу.

В таблице представлен показатель уровня в процентном соотношении по ГБОУ СОШ № 516.

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2 балла	3-6 баллов	7-13баллов	14-20 баллов
ГБОУСОШ№516	0,9% (5 учеников)	25% (13учеников)	65,3% (34 ученика)	0%
Невский район	0,7	13,7	71,3	14,3

Анализ выполнения заданий (процента выполнения заданий) в ГБОУ СОШ № 516 показал следующее. Средний % выполнения работы обучающимися ГБОУ СОШ № 516 составляет 43,82, что ниже районного показателя на 7%. Средняя отметка за выполнение работы в ГБОУ СОШ № 516 по функциональной грамотности 7,5 ниже районного показателя на 2,5

Анализ показателей уровня показал, что ниже порогового уровня работу выполнили 1 % обучающихся, низкий уровень показали 25% обучающихся, средний 65,3%, высокого уровня обучающиеся не достигли.

Рекомендации: С целью повышения результатов по функциональной грамотности в 8 классах необходимо обсудить результаты, выявить дефициты учителей по итогам работы, провести качественный анализ контингента обучающихся, выявив группу учеников по причинам низкой и невысокой мотивации. Проанализировать результаты ФГ на ШМО с учетом выявления причин низких результатов обучающихся, выделив группы сопровождения учеников с низкими результатами и организовав с ними работу, использовать формы взаимообучения (работу в парах), метапредметные стратегии обучения, участвовать в обмене опытом по подготовке учителей к работам различных форматов, активнее повышать квалификацию учителей по ФГ.

Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг) был проведен 1-3 марта 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)». Работа проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф»). На выполнение работы участникам отводилось 45 минут.

Региональный мониторинг предназначен для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов ОО Санкт-Петербурга по естественным наукам. Анализ результатов проводился на основе аналитического отчета «Результаты регионального мониторинга (метапредметной работы по естественным наукам) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году».

Результаты работы:

Оценки уровня работы проводились согласно таблице распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы, разработанной в региональном центре: низкий уровень, средний уровень и высокий уровень. Работа состояла из заданий (межпредметные (м/пр.), биология (БИО), химия (ХИМ), физика (ФИЗ)), а также задания различались по уровням сложности работы.

Результаты апробации регионального мониторинга в % по заданиям обучающихся 10 «А»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П
ГБОУ СОШ 516	90,4	71,4	100	90,4	76,1	80,9	85,7	23,8	90,4	52,3	52,3	85,7	50,0	88,1
Невский район	59,2	22,6	73,5	46,8	49,3	53,3	50,5	43,7	54,8	41,1	54,6	56,5	53,7	38,5

Процент выполнения работы по классу составил **72,18%**

Выводы и рекомендации по итогам анализа РД в 10 «А» классе

Процент выполнения заданий № 1, 2,3,4,5,6,7,9,12,14 обучающимися школы превышают районные результаты, однако задания № 8 (базового уровня), № 11 (повышенного уровня) и № 14 (повышенного уровня) выполнены ниже районного показателя.

По результатам регионального мониторинга выявлены следующие образовательные дефициты:

- задание № 8 (химия) направлено на умение анализировать и планировать экологически обоснованное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- задание № 11 (химия) умение самостоятельно предлагать способ решения задачи;
- задние № 13(межпредметные) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, осуществлять логические построения и формулировать выводы.

Учителям-предметникам, участвовавшим в данной РДР, рекомендуется:

- 1) Провести анализ итогов региональной диагностической работы, выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов в соответствии с ФГОС по предмету и разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя мероприятия, направленные на устранение индивидуальных затруднений обучающихся.
- 2) Обратить внимание на результативность выполнения заданий и обратить особое внимание при проведении уроков на отработку метапредметных умений и навыков.

4.3. Анализ результативности ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением Комитета по образованию от 28.02.2023г. № 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего образования в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. С 15марта по 20мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х , 7-х, 8-х и 11 «А» классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими

рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 12

Русский язык																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	5,4	30,1	46,3	18,1	11,7	39,4	35,8	12,9	12,9	40,5	36,2	10,2	13,0	44,9	34,3	7,66	15,5	37,8	37,9	8,67
Санкт-Петербург	3,1	22,9	49,5	24,4	10,4	35,3	37,4	16,8	11,4	35,8	38,6	14,1	13,2	40,5	36,4	9,71	16,7	31,5	41,1	10,5
Невский район	3,1	24,3	47,9	24,5	11,2	36,8	35,6	16,2	11,1	37,3	37,9	13,5	14,1	40,9	35,2	9,63	15,7	33,3	40,2	10,5
гБОУ сош № 516	2,3	35,2	41,1	21,1	6,7	52,7	24,3	16,2	7,8	43,4	42,1	6,5	4,23	46,48	33,8	15,4	5,8	39,2	45,1	9,8
Математика																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	2,8	21,8	44,6	30,6	8,48	36,8	39,1	15,6	11,5	47,6	33,7	7,1	10,3	50,4	30,7	8,54	10	57,2	29,0	3,73
Санкт-Петербург	1,1	13,3	42,1	43,2	6,45	30,8	41,7	20,9	11,5	44,2	35,8	8,3	9,8	44,8	33,0	12,3	9,0	55,4	31,5	4,05
Невский район	0,9	14,3	43,7	40,9	5,71	32,3	42,3	19,6	9,8	46,5	35,7	7,5	9,2	44,9	34,5	11,2	9,5	57,7	29,3	3,27
гБОУ сош № 516	0	10,7	57,1	32,1	7,69	23,1	39,7	29,4	8,9	39,7	35,9	15,3	3,9	36,3	45,4	14,2	5,4	43,6	40	10,9
Окружающий мир										Биология										
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	1,1	19,1	55,3	24,38	7,4	38,1	41,4	12,9	13,0	44,9	33,8	8,1	7,3	47,9	36,1	8,6	6,6	51,8	34,7	6,7
Санкт-Петербург	0,3	13,6	56,1	29	5,9	33,9	44,8	15,2	18,0	46,1	30,2	5,5	6,6	48,7	36,6	7,9	4,7	49,2	38,8	7,2
Невский район	0,3	14,4	56,9	28,2	5,9	36,1	43,7	14,1	12,7	45,0	36,3	5,8	3,9	52,1	36,1	7,7	4,2	52,2	37,2	6,3
гБОУ сош № 516	0	8,6	61,7	29,6	0	37,0	43,2	19,7	22,7	40,9	31,8	4,5	3,4	58,6	34,5	3,4	5,2	31,5	63,1	0
История																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка					6,2	37,2	39,9	16,5	5,1	43,7	38,4	12,7	5,9	41,5	37,4	14,9	5,6	41,6	38,6	14,1
Санкт-Петербург					4,8	31,9	42,3	20	3,9	38,6	40,7	16,4	4,5	36,0	40,3	19,1	3,7	32,7	43,6	19,8
Невский район					5,1	30,8	41,5	22,2	4	40,5	39,6	15,7	3,4	34,7	41,8	19,4	2,6	32,2	44,5	20,6
гБОУ сош № 516					0	13,1	64,4	22,3	2,1	44,6	48,9	4,2	0	25	50	25	0	23,0	42,3	34,6
География																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка									3,8	38,8	44,8	12,5	10,2	51,7	30,7	7,3	8,9	48,6	34,3	8,1
Санкт-Петербург									2,2	31,2	50,1	16,5	8,9	52,0	31,6	7,3	7,4	48,2	35,1	9,3
Невский район									2,7	33,7	46,3	17,1	8,1	49,1	35,4	7,3	8,2	49,5	32,9	9,3
гБОУ сош № 516									2	40	48	10	3,4	65,5	20,6	10,3	16	64	16	4
Обществоведение																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка									6,42	39,54	39,66	14,38	9,87	41,95	37,85	10,33				
Санкт-Петербург									5,53	35,89	42,16	16,42	8,48	38,03	41,77	11,73				
Невский район									5,19	36,65	40,07	18,1	8,84	38,44	41,16	11,56				
гБОУ сош № 516									0	16,13	70,97	12,9	20	44	36	0				

														Физика							
Классы													7				8				
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
% вся выборка													9,52	45,89	33,67	10,92	9,47	46,69	33,88	9,96	
Санкт-Петербург													8,89	42,02	34,6	14,49	9	43,24	35,43	12,33	
Невский район													5,57	39,62	37,31	17,5	7,95	42,56	37,01	12,48	
ГБОУ СОШ № 516													7,32	48,78	34,15	9,76	7,41	55,56	33,33	3,7	
														Английский язык				Химия			
Классы	4				5				6				7				8				
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
% вся выборка													15,92	44,07	29,91	10,11	5,37	36,69	39,25	18,68	
Санкт-Петербург													13,83	38,5	32,9	14,77	3,71	28,03	41,17	27,08	
Невский район													12,58	39,04	35,2	13,18	2,45	30,46	40,86	26,23	
ГБОУ СОШ № 516													5,71	41,43	40	12,86	0	38,46	38,46	23,08	

Биология учитываются показатели только 11 класса																				
Классы	5				6				7				8				11 класс			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	7,4	38,1	41,4	12,9	13,0	44,9	33,8	8,1	7,3	47,9	36,1	8,6	6,6	51,8	34,7	6,7	2,4	23,1	47,5	26,8
Санкт-Петербург	5,9	33,9	44,8	15,2	18,0	46,1	30,2	5,5	6,6	48,7	36,6	7,9	4,7	49,2	38,8	7,2	2,1	22,5	48,2	27,1
Невский район	5,9	36,1	43,7	14,1	12,7	45,0	36,3	5,8	3,9	52,1	36,1	7,7	4,2	52,2	37,2	6,3	0,7	21,5	49,1	28,4
ГБОУ СОШ № 516	0	37,0	43,2	19,7	22,7	40,9	31,8	4,5	3,4	58,6	34,5	3,4	5,2	31,5	63,1	0	0	20	70	10

География учитываются показатели только 11 класса																				
Классы					6				7				8				11 класс			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка					3,8	38,8	44,8	12,5	10,2	51,7	30,7	7,3	8,9	48,6	34,3	8,1	1,2	18,4	50,5	29,7
Санкт-Петербург					2,2	31,2	50,1	16,5	8,9	52,0	31,6	7,3	7,4	48,2	35,1	9,3	1,0	17,0	51,1	30,8
Невский район					2,7	33,7	46,3	17,1	8,1	49,1	35,4	7,3	8,2	49,5	32,9	9,3	1,3	16,3	53,2	29,1
ГБОУ СОШ № 516					2	40	48	10	3,4	65,5	20,6	10,3	16	64	16	4	0	15,7	57,8	26,3

Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516 таблица 12.1

русский язык						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %	97,7	93,3	92,2	95,7	94,2	
качество знаний %	62,2	40,5	48,6	49,2	54,9	
математика						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %	100	93,3	91,1	91,67	94,6	
качество знаний %	89,2	40,5	51,2	49,2	50,9	
4 класс окружающий мир			5-8 классы биология			
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
успеваемость %	100	100	77,3	96,6	94,8	100
качество знаний %	91,3	62,9	36,3	37,9	63,1	80

история						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %		100	97,9	100	100	
качество знаний %		86,7	53,1	75	76,9	
география						
			6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
успеваемость %			98	96,6	84	100
качество знаний %			58	30,9	20	84,1
обществознание						
			6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %			100	80		
качество знаний %			83,8	36		
физика						
				7 класс	8 класс	
успеваемость %				92,7	92,6	
качество знаний %				43,9	37	
				англ. язык	химия	
				7 класс	8 класс	
успеваемость %				94,3	100	
качество знаний %				52,86	61,54	

Выводы:

Анализа результативности ВПР в ГБОУ СОШ № 516 в 2023 году был проведен на основе данных таблицы 1 Статистика по отметкам путем сравнения результатов школы с результатами в Невском районе в процентном соотношении и на основе данных таблицы 2 Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516 путем сравнения данных по предметам.

I. Статистика по отметкам

Анализ проводился по 10 учебным предметам в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классам по отметкам «2», «3», «4», «5».

Из 124 показателей таблицы отрицательные показатели составили 49 или 39,5 %, в таблице 1 они обозначены розовым цветом. По сравнению с ВПР 2022 (осень) данный показатель увеличился на 6% (34%).

 школьный % ниже районного % по отметкам 4 и 5 и выше по отметкам 2 и 3

В сравнении с Невским районом самые низкие результаты:

- ✓ по четырем отметкам по географии 8 классы, по обществознанию и физике в 7 классах (2022 год по химии в 8 классах);

По отметке «3» процент выше районного имеется по географии в 7 и 8 классах на 14 % выше, чем по Невскому району, по физике в 8 классах на 13 % выше, по русскому языку в 5 классах на 12 %, по русскому языку в 4 классах на 11% выше, по физике в 7 классах на 9% выше, по химии в 8 классах на 8% выше, по географии в 6 классах на 7% выше, по биологии в 7 классах на 8% выше, чем в Невском районе (2022 год по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах; по математике в 5 и 7 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию и химии в 8 классах и физике в 7 и 8 классах).

По отметке «4» процент ниже районного имеется по географии в 7 классах на 14% ниже, чем в Невском районе, по географии в 8 классах на 12% ниже, по русскому языку в 5 классах на 11% ниже, чем в Невском районе (2022 год по русскому языку в 5 классах; по математике в 5 и 7 классах; по истории в 6 и 8 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию, физике и химии).

По отметке «5» процент ниже районного имеется по истории в 6 классах ниже на 11%, чем в Невском районе, по физике в 8 классах ниже на 11%, по математике в 4 классах на 9 % ниже, по географии в 7 классах на 7% ниже, по обществознанию в 7 классах на 7% ниже, по физике в 7 классах на 7% ниже (2022 год по русскому языку в 4, 5, 7, 8 классах; по математике в 4, 5, 6, 7, классах биологии в 6 классах; по истории в 7 классе; по обществознанию и физике в 7 и 8 классах; по химии в 8 классе).

Из 116 показателей таблицы положительные показатели составили 53 или 59,5 %, в таблице 2 они обозначены зеленым цветом. По сравнению с ВПР 2022 (осень) данный показатель понизился на 6% (66%).

школьный % выше районного % по отметкам 4 и 5 и ниже по отметкам 2 и 3

Положительные показатели по всем **четырем отметкам** имеются по следующим учебным предметам и классам: окружающий мир 4 классы; математика 6,7,8 классы; история 5,7 классы; русский язык 6 классы. По **трем отметкам**: русский язык в 8 классах; математика в 4 классах; история в 8 классах; обществознание в 6 классах; биологии в 5, 11 классах; география 11 класс

II. Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516

По данным, приведенным в таблице, мы можем сравнить показатели успеваемости и качества знаний в процентном отношении по каждому предмету и классам, принимавшим участие в ВПР, с целью анализа и выявления проблем для дальнейшей коррекционной работы по улучшению качества обучения.

По **русскому языку** высокую успеваемость показали обучающиеся 4 и 7 классов, низкую 8 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 классов, низкое 5 классов.

По **математике** высокую успеваемость показали обучающиеся всех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 классов, низкое 5 классов.

По **окружающему миру и биологии** высокую успеваемость показали обучающиеся всех шести классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4,5,8,11 классов, низкое 6,7 классов.

По **истории** высокую успеваемость показали обучающиеся всех четырех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5,7,8 классов, среднее 6 классов.

По **географии** высокую успеваемость показали обучающиеся всех четырех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 11 класса, низкое в 7 и 8 классах.

По **обществознанию** высокую успеваемость показали обучающиеся 6 и 7 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6 классов, низкое 7 классов.

По **физике** высокую успеваемость показали обучающиеся 7 и 8 классов. Обучающиеся 7 и 8 классов показали низкое качество знаний по предмету.

По **английскому языку** обучающиеся 7 классов показали высокую успеваемость и среднее качество знаний.

По **химии**, обучающиеся 8 классов показали высокую успеваемость и среднее качество знаний.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы по подготовке к ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания, внеурочной деятельности.
3. Председателям ШМО провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора по УВР Бордачевой М.Ю., Левановой Е.Л., Кудиновой Н.С. взять на контроль выполнение мероприятий по устранению выявленных низких показателей посредством посещения уроков и внеурочных занятий.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14

Таблица 9

Уровень	Количество участников														
	2019 г			2020 г			2021 г			2022 г			2023		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	673	39	31	591	91	28	672	123	27	385	38	21	490	72	17
районный	60	7	4	57	5	1	59	14	7	32	6	3	53	8	-
региональный	-	-	-	1	-	-	1	-	-	5	1	1	4	2	1
заключительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

В 2023 году приняло участие в школьном и районном этапах меньше обучающихся чем в 2019, 2020 и 2021 году, но на 105 участников больше чем предыдущем 2022 году, однако в региональном этапе количество участников увеличилось на 3 по сравнению с 2020 и 2021 годом. Впервые 3 обучающихся 9 и 10 классов принимали участие в заключительном этапе ВсОШ, призером заключительного этапа по физической культуре стала обучающаяся 9 класса Артозей Алина.

Результативность школьного этапа в 2023 году составляет 18 % от общего количества участников (72 призера и 17 победителей), что на 3% выше 2022 года, когда этот показатель составлял 15 %.

Результативность районного этапа в 2023 году составляет 15% от общего количества участников (8 призеров), что на 13% ниже 2022 года, когда этот показатель составлял 28%.

Результативность регионального этапа в 2023 году составляет 75%, общего количества участников (2 призера и 1 победитель), что на 35% выше 2022 года, когда этот показатель составлял 40 %.

Результативность заключительного этапа в 2023 году составляет 33%, общего количества участников (1 призер). Такой показатель обучающаяся школы достигла впервые за пять лет.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 25:

Таблица 10

Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Результативность
Конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Всероссийский	4в, 3б	12	5 победителей, 3 призера
День Победы глазами детей	Всероссийский	3-9	6	5 победителей, 1 призер
Любимая мама	Всероссийский	3а, 7в	3	1 победитель, 2 призера
Конкурс детских творческих работ «У России много лиц»	Всероссийский	3а, 4в	8	2 победителя, 3 призера
Хоровод новогодних творений	Всероссийский	1-7	9	4 победителя, 5 призеров
Цифровые технологии в дизайне	Всероссийский	11а	4	4 победителя
Конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский	5в	2	1 победитель, 1 призер
Широкая масленица	Всероссийский	5в	6	1 победитель, 1 призер
Открываем Санкт-Петербург	Всероссийский	5б	3	1 победитель
Познавательная викторина «Что мы знаем о городах»	Всероссийский	7б	4	1 победитель
Предоставление исследовательского проекта на XLVII Всероссийской научно-практической конференции школьников	Всероссийский	11а	1	1 призер
Чемпионат России «Тхэквондо»	Всероссийский	5а	1	1 победитель
«Фестиваль единоборств памяти В.А. Соловьева»	Городской	4а	3	3 призера
Открытое Первенство Невского р-на по ката Кабудо	Городской	8в	1	1 победитель
"Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра"	Городской	11а	1	1 призер
Приключение буквы в Санкт-Петербурге	Городской	4в	3	3 участника
Весны таинственная сила	Городской	7а	1	1 призер
Морской венок славы: моряки на службе Отечеству	Городской	9б	3	3 победителя
Конкурс «Во Славу Отечества»	Городской	8а	4	4 участника
Скорая помощь глазами детей	Городской	7а	2	2 призера
«Фестиваль легкой атлетики»	Городской	8-10	8	1 победитель, 3 призера

Диалоги о природе и не только	Районный	8а	3	2 победителя, 1 призер
"Конкурс рисунков, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	Районный	3в	3	3 участника
Районный конкурс "Статен, строен-уважения достоин"	Районный	6а	9	Призеры
Районный конкурс "Статен, строен-уважения достоин"	Районный	9б	9	Призеры
Дорога и мы	Районный	3б	1	1 победитель
Защитник и герой	Районный	4в	2	2 участника
Конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района	Районный	6а	1	1 победитель
Ленинград освобожденный	Районный	2-7	7	2 победителя, 5 призеров
Негде в тридевятом царстве	Районный	4в	3	3 участника
Эхо Ленинграда	Районный	2-4	6	1 победитель, 1 призер, 4 участника
Соревнование по оказанию первой помощи	Районный	6а	4	Победители
Туристско-краеведческая игра	Районный	8а	2	2 победителя
Районные соревнования по спортивному туризму «Итоговый слёт»	Районный	11а	3	3 победителя
Конкурс чтецов	Районный	9а	1	1 призер
Районный конкурс по экологии	Районный	7б	5	1 победитель
Конкурс плакатов «Неопалимая Купина»	Районный	8а	1	1 участник
"Подводная лодка" 34-х летию памяти АПЛ "Комсомолец"	Школьный	4-5	18	1 победитель, 3 призера, 1 участник
Новогоднее волшебство	Школьный	3б	16	3 победителя, 5 призеров
Разукрасим мир стихами	Школьный	3б	4	1 победитель
Турнир «Я люблю футбол»	Школьный	4в	22	3 победителя, 4 призера

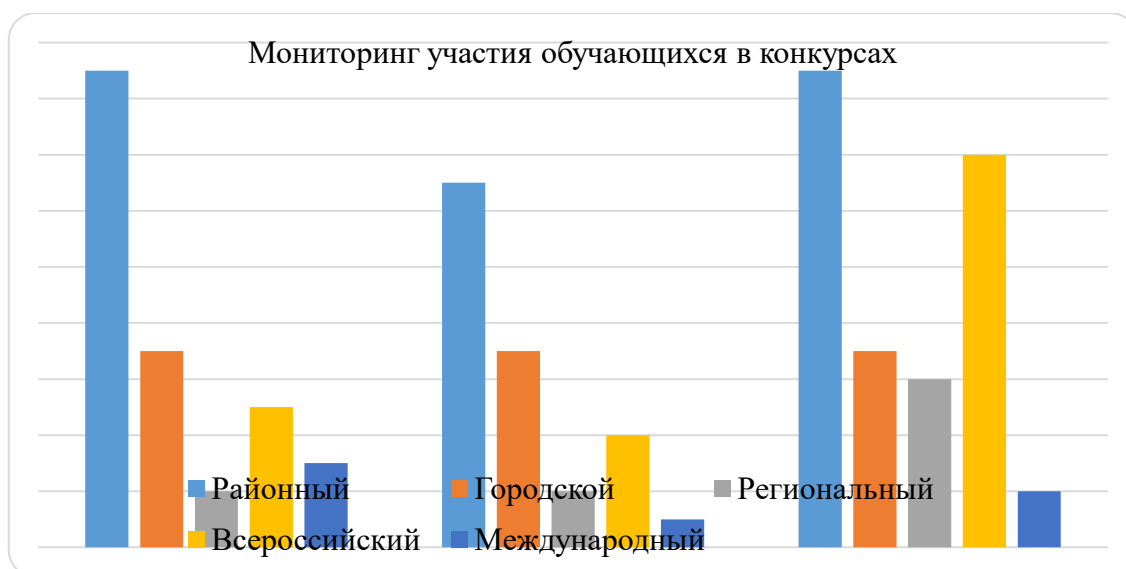
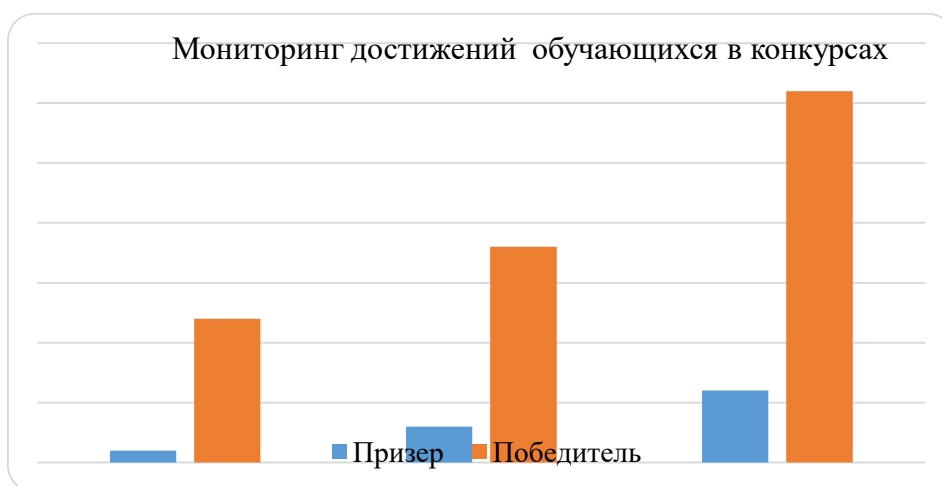


диаграмма 14



Вывод: Как следует из Диаграммы 13, обучающиеся ГБОУ СОШ № 516 активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Выросло количество победителей в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 26.

Таблица 11

Выпускники 9 классов	2020	2021	2022	2023
10 класс	57%	55%	46,4%	71%
ОУ СПО	43%	45%	52%	28 %
трудоустроены	---	---	1,6% (18 лет)	---
Выпускники 11 классов	2020	2021	2022	2023
ВУЗ	30%	42%	61%	50%
ОУ СПО	37%	23%	22%	18%
призваны в армию	11%	8%	---	---
трудоустроены	22%	27%	17%	32%

Вывод: Проведя анализ данных, можно сделать вывод, что в 2023 году изменилось соотношение по выбору образовательного маршрута после 9 класса: большая часть выпускников 9 классов свой дальнейший образовательный маршрут связали с обучением в 10 классе. При этом снизилась доля поступивших в ВУЗы после 11 класса. Большая доля трудоустраивающихся после 11 класса связана с финансово-экономическим состоянием семей выпускников и необходимостью обрести финансовую независимость от родителей в кратчайшие сроки.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Развитие предпрофессионального профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся.

2. Разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность профессиональных компетенций, знания о первой профессии, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

3. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов).

4. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

5. Развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной, исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности.

6. Усиление интеграции учебной и воспитательной работы, преемственности всех уровней образования.

7. Обновление материально-технической базы образования, которое превращает процесс обучения в высокотехнологичную образовательную среду с интерактивными технологиями.

8. Обновить содержание курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с направлениями профильного обучения и для усиления практико-ориентированной направленности.

9. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

Кадровая политика в школе формируется с непосредственным участием администрации.

Административный состав ГБОУ СОШ № 516	
должность	Кол-во сотрудников
директор	1
Советник по воспитанию	1
заместители директора по учебно-воспитательной работе	4
заместитель директора по воспитательной работе	1
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
заведующий библиотекой	1
заведующий ОДОД	1
заведующий музеем	1

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста. Педагоги прошли тестирование по трем группам компетенций: «Предметные компетенции», «Методические компетенции», «Психолого-педагогические компетенции»

В течение предыдущих двух лет наблюдалась тенденция к увеличению общего количества педагогов, работающих в школе, что объяснялось увеличением контингента обучающихся, увеличением количества часов по учебному плану. В течение летнего периода 2023 года происходили движения педагогических кадров. Также в связи с увеличением обучающихся кадет в школу были приняты специалисты имеющие воинские звания.

Анализ движения педагогических кадров показывает, что в школе формируется постоянный педагогический состав, все обновления педагогического коллектива объясняются увеличением числа обучающихся.

На 01.09.2023 года в школе были вакансии учителя русского языка и литературы, математики. Вакансии учителя русского языка закрыты.

Основными рекомендациями являются:

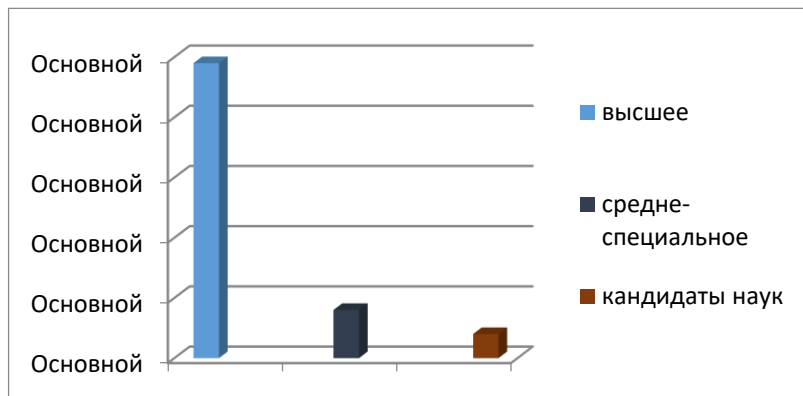
- продолжить тенденцию по снижению текучести кадров;
- разнообразить работу с молодыми специалистами;
- способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы отражает следующее: наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории на 1,5%, 2,5% соответственно.

В целом, количество педагогов, имеющих категорию, составляет 82,5%. В конце 2023 года подали заявления на аттестацию порядка 10 педагогов, в 2024 году 5 уже получили распоряжение о присуждении категорий (высшей и первой).

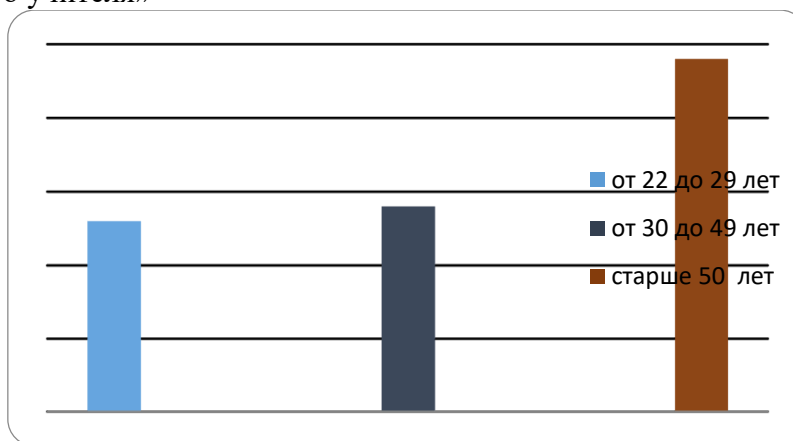
В целом, количество педагогов с высшим образованием значительно превышает количество педагогов, имеющих средне-специальное профессиональное образование. И это тенденция продолжает сохраняться в 2023 году. Также в школе работает 4 кандидата наук.

Уровень образования сотрудников 2023 году (педагогический коллектив)



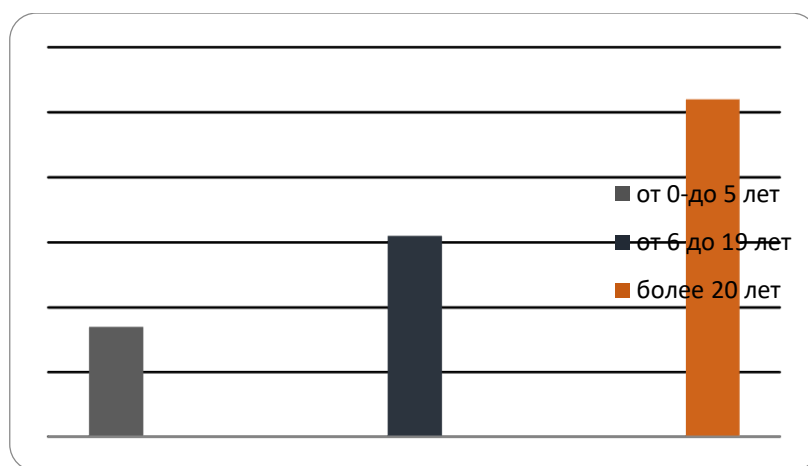
В школе увеличилось количество молодых специалистов и молодых педагогов (возрастной критерий), но также увеличилось количество педагогов старше 50 лет, данный аспект связан с привлечением в педагогический штат педагогов военных специальностей, имеющих право преподавательской деятельности.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив ГБОУ СОШ № 516 состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество» и «Школа молодого учителя»



Возрастные группы педагогов

Коллектив стабильный, текучки кадров нет. Большинство учителей работают в педагогике более 20 лет. Ежегодно в школу поступают на работу молодые специалисты, в 2023 году приступило к работе 8 педагогов имеющих статус «молодого специалиста». Кроме молодых специалистов, трудоустраиваются малоопытные сотрудники, которые имеют педагогическое образование, но либо вообще не работали по специальности, либо работали уже давно. Менее пяти лет работают в педагогике около 17% учителей, 32% имеют стаж от 5 до 19 лет, больше 50% трудятся в образовании свыше 20 лет.



Педагогический стаж

2023 г.	
Ученые звания	
Кандидат наук	4
Награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
«Отличник начального профессионального образования»	0
Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации	8
Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного национального проекта «Образование»	5
Победитель в номинации «Лучший преподаватель ГОУ НПО Санкт-Петербурга»	1

Служба сопровождения в 2023 году была дополнена специалистами педагогами-организаторами.

Состав службы сопровождения

Специалист службы	2022 г.
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Педагог-организатор	2

В школе в 2023 году появилась должность Советника по воспитанию. Данную должность занимает военный офицер в отставке, капитан первого ранга – Линьков Игорь Михайлович. Его основной функционал – это работа с Движением первых (РДДМ), волонтерством, кроме того, он является куратором кадетских классов.

ОУ укомплектовано компетентными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Однако, необходимы мероприятия по повышению компетентности и мотивации педагогов. Кадровый ресурс ОУ – основной ресурс перехода ОУ в режим эффективного функционирования

Для повышения показателей данной категории, в школе разработан План мероприятий по улучшению кадрового обеспечения школы и роста уровня профессионализма кадрового состава. В План включены следующие мероприятия:

Обеспечение педагогическими кадрами	В течение года	Директор Смирнова Л.В., администрация школы
Мониторинг корректности и полноты сведений, вносимых в подсистему «Параграф» КАИС КРО	В течение года	Администрация школы, учитель информатики Ямалиева К.С.
Информационная и мотивационная работа с учителями школы по вопросу участия в профессиональных конкурсах	Постоянно	Администрация школы, заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Определение и сопровождение педагогов, планирующих участвовать в районном конкурсе профессионального мастерства	Август-сентябрь, далее в течение года	Администрация школы, заместитель директора по УВР Кудинова Н.С., председатели МО
Организация и сопровождение участия учителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях по представлению положительного опыта работы	В течение года	Администрация школы
Составление ежегодного плана повышения квалификации и контроль за его выполнением	В течение года	Директор Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Повышение профессионализма педагогов через реализацию программы «Наставничество»	В течение года	Заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Аттестация педагогических работников	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР Кудинова Н.С., Леванова Е.Л.
Подготовка материалов на награждения государственными, отраслевыми наградами Российской Федерации, наградами Санкт-Петербурга работников образовательного учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Организация и проведение взаимопосещения уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР Нечаева Г.А., Кудинова Н.С., Леванова Е.Л., председатели МО
Персональный контроль и посещение уроков молодых специалистов и учителей, ученики которых показывают низкие результаты	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР Кудинова Н.С., Леванова Е.Л.
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	Июнь, декабрь	Заместитель директора по ВР Андреева Г.А.

В 2023 году школа продолжала работать по внедрению ИОП «Сферум».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное,

более гибким, технологичным и удобным. В течение 2023 года на данной платформе была выстроена система классов, зарегистрированы все учителя-предметники и классные руководители и 85% учеников с 1 по 11 классы.

Кроме внедрения и использования в профессиональной деятельности педагогов интернет-платформ и разнообразных учебных сайтов, также в 2023 году проводилось значительное количество мероприятий по проработке и внедрению в учебный процесс курсов по функциональной грамотности с использованием цифровой платформы РЭШ (Российская электронная школа).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал среднюю готовность педагогических кадров.

18% педагогов испытывают затруднения в организации мероприятий на платформе и работе с самой платформой;

8% - не видят значимости в применении такого формата заданий;

29% - педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

45% - желают и хотят использовать задания формата ФГ.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и не полной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ № 516 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: В ГБОУ СОШ № 516 сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации. В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной классической и современной художественной литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасности на дорогах; справочно-библиографические издания, собрание словарей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 31.

Таблица 31

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	18842	21586	19479	21484	23647
Учебная литература	13037	15781	13573	15606	17769
Художественная литература	5805	5805	5806	5878	5878
Всего	18842	21586	19479	21484	23647

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 32.

Таблица 32

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	795	830	880	915	908
Посещаемость	6600	6723	6820	7014	6800
Книговыдача	6697	6780	6911	7122	12434

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все используемые учебники фонда соответствуют федеральному перечню. В конце 2023 года подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года в связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды. Библиотека оснащена компьютером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга было построено в 1969 году по типовому проекту, включает в себя четыре этажа Общей площадью 4173,2 кв. м.

В здании имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса:

- 7 административных кабинетов;

- 31 классных кабинетов, из них 4 специализированных (кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики), оснащенные лаборантскими и комплектами лаборантского оборудования. ОУ располагает цифровой лабораторией «Архимед», имеет комплект световых микроскопов, а так же цифровую камеру для микрофотосъемки.

Каждый педагог образовательного учреждения обеспечен персональным компьютером. Данные компьютеры объединены в школьную локальную сеть, что позволяет оперативно получать информацию и работать с электронным журналом. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, кабинеты обеспечены учебной мебелью и интерактивными досками.

Для занятий физкультурой и спортом в школе функционирует спортивный зал площадью 270,05 кв. м. Помещений при спортивном зале: раздевалок – 2, санузлов – 2, душевых – 2, тренерская -1.

Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное. Наличие спортивного оборудования и инвентаря соответствует нормам, правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту. Спортивного инвентаря и оборудования достаточно. Все оборудование находится в соответствии с правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту.

На территории учреждения имеется стадион с искусственным покрытием. Общая площадь стадиона – 4250,0, совмещенная баскетбольная/волейбольная площадка, площадка общефизической подготовки. Состояние покрытия удовлетворительное.

Также на территории образовательного учреждения функционирует площадка по правилам дорожного движения. Площадка оборудована светофорами, дорожными знаками, макетами (школа, павильон «Осиновка», железнодорожный переезд).

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 2 раз в год проводится смотр учебных кабинетов.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в учреждении установлены следующие системы безопасности: автоматизированная установка пожарной системы (АУПС), противодымная пожарная система (ПДПС) система ЦАСПИ, система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля и управления доступом (СКУД), система охранной и тревожной сигнализации (КТС, РКТС), система видеонаблюдения (СВ) внутри здания и снаружи, специализированный комплекс технических средств оповещения объекта и присоединения его к РАСЦО.

Бюджет 2023 года составил 107018824,45 руб. В таблице 33 приведены данные его освоения:

Таблица 33

Наименование	Сумма (руб.)
Заработная плата	64680183,01
Начисления на выплаты по оплате труда	19470637,56
Прочие выплаты	14500,00
Содержание здания школы	867528,42
Коммунальные услуги	3697397,01
Услуги связи	135796,09
Прочие работы, услуги	18152782,36

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям реализуемым образовательным программам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 516 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2023 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний (остаточных и текущих), итоговые контрольные работы, внешние системы оценочных процедур. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах.

В 2023 году был проведен профессионально-общественный аудит эффективности внутренней системы оценки качества образования. Результаты оценки позволили усовершенствовать ВСОКО в соответствии с результатами оценки по следующим критериям:

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие системы ВСОКО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	5
2	Учет в модели ВСОКО основных задач Национального проекта "Образование" в сфере обеспечения и совершенствования качества образования образовательных организаций	5
3	Цели и задачи системы оценки качества образования в образовательной организации понятны и инструментальны	5
4	Структура модели ВСОКО выстроена логично и оптимальна для образовательной организации	5
5	Модель включает: а) внутреннюю систему оценки качества образования; б) внешнюю оценку качества образования	5
6	В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ; б) результатов; в) условий образовательной деятельности; г) результатов профессиональной деятельности педагогов; д) инновационной деятельности;	5
7	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	4
8	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	4
9	Поддержка развития образовательной организации (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов деятельности образовательной организации, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)	5
10	Результативность использования ВСОКО в образовательной организации	4
11	Степень разработанности элементов ВСОКО	5
12	Учет возможных рисков использования данной модели ВСОКО	4
ИТОГО БАЛЛОВ		56 из 60

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Учредительным советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

**Таблица «Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума»
(за 3 года)**

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	94%	97%
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	98%	97%	98%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	82%	84%	88%

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 516 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о ВСОКО». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики Комитета по образованию, Отдела образования Невского района, система государственной итоговой аттестации);

- мониторинг общественного мнения о деятельности школы;

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный:** его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

- **лично-профессиональный** имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- **тематический**, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- **классно-обобщающий:** имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по четвертям, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного контроля: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Вывод: в 2023 году несколько увеличились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса по сравнению с 2021 и 2022 годами.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы сетевого сотрудничества.
- внедрение кадетской компоненты в основном образовании школы
- подбор педагогического состава для кадетских классов

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №516 представлены в таблице 36.

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	878
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412/46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/67%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234/27%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	111/13%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/18,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/52,1%
1.29.1	Высшая	8/11,2%
1.29.2	Первая	29/40,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/25,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/80,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	47/66,2%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	878/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы в 2023 году и составления планирования работы на 2024 год был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития образовательного учреждения (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Таблица 36

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–О	Возможные риски–Т
Территориальное расположение ОУ	Здание школы расположено в густо застроенном и густозаселенном районе. Недостатка в поступающих первоклассниках – нет. Микрорайон школы большой. Благодаря тому, что в данном районе очень мало центров дополнительного образования или ДШИ, школа является своеобразным центром культурной и образовательной жизни жителей района.	Школа расположена на окраине, старый проект здания не позволяет организовать мастерские и актовый зал, кроме того, жилой фонд вокруг школы и, соответственно микрорайон школы – это в основном пятиэтажки или панельные 9-ти этажки, квартиры в данном районе относительно недорогие, очень много инофонов, что соответственно сказывается на составе	Большая возможность развивать дополнительное образование в школе. Высокий спрос на данный вид образования, особенно после введения записи через портал Госуслуги. Школа – Центр дополнительного образования района. Школа полного дня, также была бы очень интересна для жителей района.	Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программам дополнительного образования в здании школы. Нет большой пропускной способности у здания. Также проблемы могут возникнуть при работе Школы полного дня – нет комнат отдыха, мест для игр.

		обучающихся школы. Массовая застройка недалеко от школы, вызывает перегруженность школы, не хватает кабинетов, классы перегружены.		
Здание ОУ и его материальная база	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие условий нормативным требованиям; -учтена специфика реализуемых в школе программ технической и кадетской направленностей; -обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. -пополнение и обновление ведется за счет средств от средств, полученных от реализации платных образовательных услуг; - доступ к сети Интернет на каждом рабочем месте; -наличие сайта школы, отвечающего требованиям нормативных документов и отражающего работу всех подразделений школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Необходим ремонт спортивного зала №2, оборудование и пищеблока - устройство игровых зон на территории школы -повышенный износ помещений и учебных кабинетов в связи с превышением контингента учащихся над проектной мощностью. -необходимость переоборудования кабинетов в связи с развитием кадетской составляющей -необходимость постоянного обновления имеющегося компьютерного, учебного, спортивного оборудования и инвентаря. -наличие предписаний Роспотребнадзора по санитарно-техническому состоянию зданий и территории школы. -недостаточная IT-культура участников образовательных отношений; -отсутствие в штате должности «программист». 	<ul style="list-style-type: none"> -Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ; -включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций; -успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования. -развитие и освоение новых модулей АИСУ «Параграф»; -развитие электронного документооборота; -развитие автоматизации управленческой деятельности; -развитие современной образовательной среды, включающей новые ИКТ-технологии, дистанционное обучение, использование электронных обучающих платформ; -развитие дистанционных форматов профессионального общения «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение финансирования на поддержание МТБ; -отсутствие в штате IT-специалистов; -недостаточное финансирование адресных программ района; -участие в конкурсах является дополнительной нагрузкой для педагогической команды.
Содержание и качество подготовки обучающихся. Потенциал системы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности, учебно-методического комплекса в 2023 году реализуемым образовательным программам; -реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам технического профиля; 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный учет в учебных программах индивидуальных потребностей детей; -отток детей из образовательного учреждения по причине смены образовательной программы; -несоответствие результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Усиление гражданско-патриотического воспитания школьников (кадетские классы); -изучение состояния школьного благополучия и его укрепление в школе, использование персонифицированного подхода к обучающимся в воспитательной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> -снижение результатов ГИА по отдельным предметам; -недостаточный учет индивидуальных особенностей личности и здоровья ребенка, его психоэмоционального состояния; -отрицательное влияние семьи выше,

	<p>-создание условий для поддержки талантливых детей;</p> <p>-обеспеченность кадрами реализованных программ;</p> <p>-выполнение рабочих программ по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью;</p> <p>- качество подготовки обучающихся по результатам внешних оценок стабильное;</p> <p>-включенность в общественно значимые акции гражданско-патриотической направленности (кадетские классы);</p> <p>-участие учащихся школы в Российском движении школьников.</p> <p>-реализация программ внеурочной деятельности, поддерживающих различные направления работы классного руководителя;</p> <p>.</p>	<p>промежуточной аттестации учащихся результатам внешней оценки учебных достижений в основной и средней школе;</p> <p>-отсутствие учебных пособий для реализации вновь разработанных программ;</p> <p>-недостаточная слаженность в работе педагогической команды,</p> <p>-отсутствие системы оценивания эффективности воспитательной работы.</p>	<p>-продолжение работы по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов;</p> <p>-проведение систематической работы с педагогическим коллективом по внедрению дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применению разноуровневого обучения, системы индивидуальных маршрутов в урочной и внеурочной работе;</p> <p>-улучшение качества подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской предметной олимпиады, олимпиад, входящих в Перечень РСОШ, в том числе олимпиады НТО, по мотивации школьников к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-развитие ученического самоуправления;</p> <p>-интеграция общего, дополнительного образования и воспитательной деятельности;</p> <p>-поддержка детских инициатив и волонтерского движения.</p>	<p>чем воздействие воспитательной системы школы;</p> <p>-влияние на формирование личности опасного интернет-контента;</p>
<p>Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)</p>	<p>-Востребованность реализованных в 2023 году образовательных программ, отвечающих специфике образовательной деятельности школы,</p>	<p>-Сохранение значительного процента выбытия обучающихся из образовательного учреждения;</p>	<p>Совершенствование образовательных программ с учетом обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, выполнения задач национального проекта «Образование»,</p>	<p>- недостаток учебных помещений;</p> <p>-инерция педагогов;</p> <p>-рост числа вызовов, требующих внесения изменений в образовательную программу.</p>

	<p>задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы;</p> <p>-процесс стабилизации контингента при постепенном росте прибывших обучающихся;</p> <p>-сохранность контингента обучающихся старших классов</p> <p>-качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>- положительная динамика в 2023 году в разделе «Дети, состоящие на учете в ОДН», «Количество детей, рассмотренных на КДН и ЗП»;</p> <p>-разработка и реализация Программы воспитания, направленной на личностное развитие ребенка, апробация новых форм и методов воспитательной работы, активное вовлечение в мероприятия родителей обучающихся;</p> <p>-внедрение наставничества как технологии развития личности по новой модели, развитие волонтерского движения;</p> <p>-создание условий для ведения Обучающимися проектно-исследовательской деятельности за счет реализации соответствующих программ занятий внеурочной деятельностью,</p> <p>- разнообразие сети кружков в отделении дополнительного образования</p> <p>-совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга.</p>	<p>-предельное количество классов для школы, достаточно высокая их средняя наполняемость;</p> <p>-малый рост численности учащихся, получающих образование по программам профильного обучения, в связи с невозможностью открыть 3 10-х класса (нехватка кабинетов)</p> <p>-недостаточное понимание отдельными членами педагогического коллектива ценностей наставнического движения;</p> <p>- недостаточно развитость системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;</p> <p>-недостаточное привлечение сетевых партнеров в систему профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>Программы развития лицея на 2020-2024 годы;</p> <p>-продолжение работы по формированию контингента по программам кадетской направленности;</p> <p>-усиление работы по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, волонтерскому движению, наставничеству среди детей 11-18 лет;</p> <p>-развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения программ отделения дополнительного образования и совершенствования профориентационной работы;</p> <p>-создание системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;</p> <p>-продолжение работы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.</p>	
Педагогические кадры	-Администрация активно занимается подбором и расстановкой	-Остается недостаточной ИТ-	-Необходим глубокий анализ причин	-Раннее профессиональное выгорание

	<p>педагогических кадров, на работу приглашаются молодые специалисты, осуществляется их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации;</p> <p>-в школе создана система непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития школы на 2020-2024 годы;</p> <p>-продолжена работа по аттестации педагогических работников на соответствие должности по основным должностям и должностям внутреннего совместительства;</p> <p>-в отчетный период методическая служба активно вела организационно-методическую и инновационную работу:</p> <p>1) созданы кадровые условия для реализации Кадетской компоненты в школе</p> <p>2). Активно работает Школа молодого учителя, что позволяет молодым специалистам школы достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности</p> <p>3) администрация школы активно участвует в инновационных мероприятиях (грантовый конкурс)</p> <p>4) была сформирована служба сопровождения</p>	<p>компетентность педагогов;</p> <p>-наличие сопротивления освоению современных образовательных технологий;</p> <p>-высокая нагрузка педагогов за счет совмещения должностей.</p> <p>-профессиональное выгорание 29% педагогических работников школы от общего числа;</p> <p>-наличие вакансий на должности «учитель русского языка и литературы», «учитель изобразительного искусства».</p>	<p>непопадания в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению, проводимый СПб РЦОКО и ИТ, с целью принятия управленческих решений;</p> <p>-повышение профессиональных компетенций педагогов, в первую очередь через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;</p> <p>- инициирование активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении, инновационной деятельности;</p> <p>-дальнейшее развитие психолого-педагогической службы и методической службы школы;</p> <p>-вовлечение учителей в реализацию инновационной деятельности;</p> <p>-развитие системы наставничества по форме «Учитель-учитель» на основе целевой модели, разработанной Министерством Просвещения.</p>	<p>в связи с большой организационно педагогической нагрузкой;</p> <p>-снижение возможностей материального стимулирования.</p> <p>-рост числа неэффективных программ повышения профессиональной квалификации педагогов;</p> <p>-сопротивление к изменениям, предлагаемым с учетом цели и задач Программы развития на 2020-2024 годы. .</p>
<p>Характер управления в ОУ</p>	<p>-Сложившаяся система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования;</p> <p>-использование технологии проектного управления ОУ;</p> <p>-проектирование и реализация</p>	<p>-Недостаток кадрового ресурса, способного решать педагогические задачи на современном уровне, вести инновационную деятельность;</p> <p>-консерватизм учителей в освоении</p>	<p>-Организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;</p> <p>-разработка образовательных программ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС</p>	<p>-предлагаемые меры по повышению качества образования не поддерживаются частью педагогов;</p> <p>-слабая опора на использование сетевых форм реализации</p>

	<p>инновационных идей и проектов в рамках реализации Программы развития на 2020-2024 годы;</p> <p>-расширение ресурса партнерских отношений, в первую очередь за счет ОДОД;</p> <p>-совершенствование информационной культуры школы;</p> <p>-обеспечение открытости и доступности информации о школе;</p> <p>, выстраивание Сетевого сотрудничества на разных уровнях;</p> <p>-наличие развитого отделения дополнительного образования детей;</p> <p>-сложившаяся система традиционных мероприятий;</p> <p>-развитие деятельности школьного музея</p> <p>-востребованность учащихся психолого-педагогической службы школы;</p> <p>-систематическая работа по обеспечению условий безопасности и здоровьесбережению;</p> <p>-укрепление условий ведения образовательной деятельности;</p> <p>-высокий процент удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью школы.</p>	<p>новых педагогических технологий;</p> <p>-отсутствие совместных проектов учащихся со сверстниками из разных регионов;</p> <p>-потребность в логопедической помощи выше возможностей логопедического пункта;</p> <p>.</p>	<p>ООО;</p> <p>-дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;</p> <p>-усиление работы по кадровому обеспечению;</p> <p>-внедрение ИТ-технологии во всех сферах деятельности ОУ;</p> <p>-устранение предписаний надзорных органов.</p>	<p>образовательных программ и партнерские взаимоотношения;</p> <p>-отсутствие учета условий для учащихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>-инертная система развития материально-технической базы для совершенствования образовательных программ и условий для их реализации;</p> <p>-рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении при нехватке специалистов данных областей для работы с детьми;</p> <p>-отсутствие заинтересованности родителей и учителей в части психологического просвещения;</p> <p>-преобладание у части учителей приоритета академической успешности над здоровьесозиданием.</p>
<p>Кадетский профиль</p>	<p>Востребованность кадетских классов в школе. Большое количество желающих обучаться в кадетских классах, позволяет повысить мотивацию обучающихся и заинтересованность в обучении по данному направлению</p> <p>Дисциплина кадетских классов значительно отличается, в лучшую сторону, от дисциплины других классов. Разнообразие внеурочной</p>	<p>Уровень физической подготовки обучающихся, претендующих учиться в кадетских классах не всегда соответствует требуемым нормам и стандартам, которые предъявляются по отношению к кадетам. Не все родители (законные</p>	<p>Постепенное увеличение количества классов кадетского профиля, позволит максимально большому количеству желающих обучаться в кадетских классах. Осознанный выбор профессии военных специальностей, позволит в данном направлении избежать обучения "случайных лиц», которым в будущем будет не</p>	<p>Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программам кадетского профиля.образования в здании школы. Нет большой пропускной способности у здания. Также проблемы могут возникнуть при работе Школы полного дня, а кадеты задействованы на</p>

	<p>деятельности, позволяет обучающимся кадетам получать дополнительные знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей профессиональной ориентации. Преподавание в кадетских классах педагогов военных специальностей, обеспечивает преемственность профессиональной деятельности Военный и гражданский специалист, что также положительно влияет на профессиональное самоопределение кадет. Активная внешкольная жизнь – участие в различных соревнованиях, подготовка к Параду Победы, гребля на лодках и т.д.</p>	<p>представители) обучающихся осознают все особенности и сложности кадетского профиля, что отражается потом на ребенке. Отчисление из кадетского класса для ребят очень болезненно.</p>	<p>интересна выбранная специальность. Обучение в кадетском профиле (морской) в недалеком будущем позволит сократить дефицит кадров по данному направлению. Плюс повышение престижа военных специальностей, через обучение в кадетских классах – это обеспечение обороноустойчивости нашей страны. Внедрение конкурсного отбора в кадетские классы – позволит повысить значимость и мотивационную составляющую у обучающихся. Получение оборудования в рамках грантового конкурсного отбора и формирование лаборатории «Морская навигация и управление судном», даст возможность на базе школы сдавать профессиональные пробы обучающимся 9-х кадетских классов.</p>	<p>максимальном количестве занятий внеурочной деятельности и ОДОД. Не получение средств на улучшение материально-технической базы, в рамках грантового конкурса, не позволит укомплектовать лабораторию и обучать морских кадет профессиональным навыкам и отрабатывать их.</p>
--	---	---	---	---

Общие выводы по итогам самообследования за 2023 год:

1. В 2023 году деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

2. Программа развития школы на 2020-2024 годы на этапе второго года реализации по большинству показателей выполнена.

3. Педагогический коллектив школы успешно выстроил работу по обеспечению доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях, добился высоких образовательных результатов, подтвержденных внешней оценкой: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, однако существует тенденция к снижению качества обученности учащихся.

4. Выпускники школы востребованы.

5. Востребованность кадетского профиля в районе школы, позволило закрепить данный профиль в образовательном пространстве школы, что выводит наше образовательное учреждение на новый уровень развития.

6. В отчетный период педагогический коллектив обеспечивал условия для поддержки детских инициатив и приобретения обучающимися нового социального, образовательного и

коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.

7. Методической службой велась активная работа по выстраиванию внутренней системы профессионального роста педагогов, внедрена целевая модель наставничества по формам «учитель – учитель», «ученик – ученик».

8. Методическая работа педагогического коллектива была направлена на освоение технологий обучения, позволяющих успешно формировать у учащихся функциональную грамотность, мотивировать их к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

9. В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с планами ВСОКО.

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения на 2024 год

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2024 году в соответствии с задачами национального проекта «Образование», Программой развития на 2020-2024 годы планируется продолжить работу по созданию уникальной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для личностно-ориентированного обучения и формирования мотивации обучающихся к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

Приоритетные направления работы на 2024 год

1. Максимально продолжать реализовывать кадетский компонент, развитие профильного кадетского образования, через сетевое взаимодействие и формирование кадрового потенциала сотрудников школы.

2. Обеспечение будущими абитуриентами военно-технические вузы, в том числе вузы военных морских специальностей.

3. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО.

4. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.

5. Исследование и анализ причин низких образовательных результатов у отдельных обучающихся, совершенствование условий для преодоления школьной неуспешности и достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

6. Подготовка педагогического коллектива к работе в условиях введения ФООП и старт работы кадетских классов в основной школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования.

7. Внедрение в работу педагогического коллектива технологий обучения, обеспечивающих учет индивидуальных возможностей и запросов обучающихся, технологий lessonstudy (исследование на уроке), формирующего оценивания, продолжить работу по формированию функциональной грамотности и ее основных навыков;

8. Развитие наставничества по целевой модели, разработанной Министерством Просвещения, и волонтерского движения.

7. Продолжение работы в рамках сетевого сотрудничества, расширение сетевого взаимодействия и реализация договоров о взаимодействии в полном объеме

9. Работа по выявлению талантливых детей и отработка олимпиад федерального значения

10. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.